



# ANALISIS PENGGUNAAN METODE RESITASI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 02 BANTAN KABUPATEN BENGKALIS

Hak cipta milik UIN S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Oleh :

**UMMI ZAKIAH**  
**NIM. 11416203530**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
1422 H /2021 M**



# ANALISIS PENGGUNAAN METODE RESITASI PADA MATA BELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 02 BANTAN KABUPATEN BENGKALIS

## SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan Pendidikan Ekonomi



Oleh :

**UMMI ZAKIAH**  
**NIM. 11416203530**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
1422 H /2021 M**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Resitasi dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis ”, yang ditulis oleh Umami Zakiah NIM 11416203530 telah diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 4 Dzul-Hijjah 1442 H  
14 juli 2021 M

Menyetujui :

Ketua Jurusan  
Pendidikan ekonomi

Mahdar Ermita, M.Ed..

Pembimbing

DR. Hj. Alfiah, M.Ag



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *analisis penggunaan metode resitasi pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas (SMA) negeri 02 bantan kabupaten bengkalis*, yang ditulis Umami Zakiah Nim11416203530 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Dzul-Hijjah 1443 H/03 AGUSTUS 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi (PE)

Pekanbaru, 24 Zulhijah 1443 H  
03 AGUSTUS 2021 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji III

Darni, Sp., MBA.

Penguji II

Muslim, M.Ag

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP.19650521 1994021 001





Lampiran Surat:

Nomor : Nomor 25/2021  
Tanggal : 10 September 2021

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ummi zakiah  
NIM : 11416203530  
Tempat/Tgl.Lahir : 17 April 1994  
Fakultas Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Ekonomi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya”:

Analisis Penggunaan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi Karya Ilmiah lainnya” dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi Karya ilmiah lainnya” saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)” saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pemyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 21 September 2021  
Yang membuat pernyataan



Ummi Zakiah  
NIM. 11416203530

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنُ اللَّهُ بِسْمِ

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, Puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis penggunaan metode resitasi pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas (SMA) negeri 02 Bantan kabupaten Bengkalis”. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu untuk Ayahanda (alm) Sarwani. dan Ibunda Aminah selaku sebagai orang tua yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do’a, dukungan dan inspirasi sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Prof.Dr.Hairunnas,M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr.Hj.Helmiati,M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Dr.H.Mas’ud Zain,M.Pd selaku Wakil Rektor II, Edi Erwan,S.Pt.,M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III, beserta semua Staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Kadar,M.Ag.,selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H.Zarkasih,M.Ag selaku Wakil Dekan I, Dr.Zubaidah Amir,Mz,M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr.Amirah Diniaty,M.Pd., selaku Wakil Dekan III Beserta semua staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Mahdar Ernita,M.Ed. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DR. Hj. Alfiah, M.Ag. selaku Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga banyak ilmu yang penulis dapat dari beliau.

Muslim, M.Ag., selaku Penasehat Akademik penulis yang telah memberi nasehat serta membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuannya sehingga memperkaya pengetahuan penulis beserta staf yang telah memberikan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan.
8. Seluruh kerabat yang tidak dapat Penulis cantumkan satu per satu yang telah memberikan motivasi, inspirasi dan pengalaman baru selama penulis kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis berdo'a semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan memohon ampun serta pertolongan. Semoga bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin yaa robbal'aalamiin*

Wassalam Penulis

**UMMI ZAKIAH**

**NIM. 11416203530**





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Alhamdulillahirabbil'in...

Syukur Alhamdulillah adalah sebuah kata sederhana yang ku ucapkan  
 Pada sang pencipta alam semesta  
 Yang menghadirkan ribuan orang didalam perjalanan hidupku  
 Sebagai penguat Ketika aku berada dititik kelamahan.  
 Atas izin dan kehendakmu yang maha pengasih lagi maha penyanyang,  
 limpahilah rahmat dan berkahnya atas mereka semua, sebagaimana engkau  
 memberi rahmat dan berkahnya kepada ku dan keluargaku.

Segala puji bagi Mu ya Allah  
 Sepenuh langit dan bumi ku titipkan masa depanku, rezekiku, ibadahku, hidup  
 dan matiku semata hanya untuk Allah, Tuhan seru sekalian alam.

Alhamdulillah.....

Amanah ini usai sudah dengan berbagai suka dan duka  
 Serta do'a, usaha dan kesabaran yang mengiringi

Ayahanda-Ibunda tercinta.....

Terima kasih atas kasih yang engkau beri  
 Tanpa pamrih dan belas kasih,  
 Hal yang paling berharga bagi hidup ku  
 adalah Do'a dan izin ku atas restu mu,  
 posisimu bukan sebagai penyempurna kebahagiaanku  
 melainkan kesempurnaan utama bagi hidupku.

Tiada kasih seindah kasihmu

Tiada cinta semurni cintamu

Semoga aku bisa memberikan yang terbaik untuk mu.

Aamiin aamiin ya rabbal 'Alamiin

Dengan rasa syukur yang teramat dalam,  
 Penulis persembahkan sebuah karya yang sederhana ini untuk



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semua yang tercinta...

Ayah, Bunda, Adik-adik, kaka-kaka beserta keluarga besar yang penulis sayangi,

Terima kasih kepada ayahanda (alm) Sarwani . karna nasihat-nasihatnya sama samasa hidup penulis bisa menjadi sampai seperti saat ini.

Terima kasih kepada ibunda tercinta aminah kasih sayangmu sepanjang masa, tidak ada yang menyayangi ku setulusmu.

Dan terima kasih kepada Adik-adik dan kaka-kaka ku yang telah banyak membuat ku semangat dan bahagia serta termotivasi.

Terima kasih kepada keluarga besar penulis yang tanpa kalian penulis tidak akan bisa seperti ini, yang telah mengajarkan kepada penulis tentang semangat menjalani kehidupan. Semoga dengan gelar ini membuat kalian bangga dan bahagia. Semoga juga penulis bisa membahagiakan kalian hingga ke jannah.

Aamiin...

Teruntuk Sahabat, adik, kakak, abang serta teman-teman semuanya yang pernah bercanda tawa bersama yang penulis sayangi dan banggakan serta para dosen yang telah memberikan berbagai macam bekal ilmu pengetahuan kepada penulis....

Penulis ucapkan yang tak terhingga kepada kalian semua, yang telah memberikan kasih sayang, do'a, dukungan maupun motivasi.

Belajarlh untuk selalu sabar dan tawakkal kepada Allah SWT.

Dia Maha Mengetahui segala isi hati.

(Q.S. Al-Mulk : 13)

Ummi zakiah  
Sepucuk surat  
untuk mereka  
13 juli 2021

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAKSI

**Umami Zakiah, (2021):**

# Analisis Penggunaan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis”

Penggunaan metode resitasi pada peroses pembelajaran merupakan metode yang sudah sering di gunakan oleh pendidik, namun dalam penrapannya dibutuhkan pembiasaan dan ketekunan dan strategi yang tepat agar tercapainya tujuan dari sebuah proses pembelajaran, sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa khususnya kelas XI IPS-2 di SMA negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis. Penelitian ini berangkat dari rumusan masalah Bagaimana penggunaan metode pembelajaran resitasi dalam pembelajaran Ekonomi pada siswa kelas XI SMA Negeri 02 Bantan kabupaten Bengkalis? Apa saja perangkat pendukung dalam pembelajaarn Ekonomi pada siswa kelas XI SMA Negeri 02 Bantan kabupaten Bengkalis? Serta bagaimana dampak dari penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa? Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang merupakan suatu model penelitian humanistik, yang menempatkan manusia sebagai subyek utama dalam peristiwa sosial atau budaya. Dengan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan studi dokumen. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian dan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode resitasi pada mata pelajaran ekonmi siswa khususnya kelas XI IPS-2 di SMA negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis merupakan metode yang berdampak positif dan berperan besar dalam tercapainya sebuah proses pembelajaran, sehingga metode resitasi dalam pembelajaran digunakan oleh guru sebagai salah satu alat pendidikan selama terjadinya proses pembelajaran dan dapat pula membantu meningkatkan minat belajar dari peserta didik. Maka dapat disimpulkan bahwa metode resitasi pada mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu metode yang sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran demi terciptanya suasana belajar yang efektif dan efisien.

**Keyword :** *metode resitasi, dan ekonomi.*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ummi Zakiah, (2021):**

# The Use of the Recitation Method and Economic Learning Outcomes for Class xi Students of SMA Negeri 02 Banten Bengkalis Regency

The use of the recitation method in the learning process is a method that has often been used by educators, but in its application it takes habituation and perseverance and the right strategy to achieve the goals of a learning process, so this study aims to find out how the use of the recitation method on student learning outcomes in particular class XI IPS-2 at SMA Negeri 02 Banten Bengkalis Regency This research departs from the formulation of the problem How is the use of the recitation learning method in Economics learning in class XI students at SMA Negeri 02 Banten Bengkalis Regency? What are the supporting tools in learning Economics in class XI SMA Negeri 02 Banten Bengkalis district? And how is the impact of using the recitation method on student learning outcomes? This type of research is a qualitative research which is a humanistic research model, which places humans as the main subjects in social or cultural events. With interview data collection techniques, observations, and document studies. The data analysis techniques used in this study are data reduction, presentation and conclusion. The results of this study indicate that the use of the recitation method on student learning outcomes, especially class XI IPS-2 at SMA Negeri 02 Banten, Bengkalis Regency is a method that has a positive impact and plays a major role in achieving a learning process, so that the recitation method in learning is used by teachers as one of the an educational tool during the learning process and can also help increase student interest in learning. So it can be concluded that the method of recitation of student learning outcomes is one method that is needed in the learning process to achieve the desired learning outcomes.

**Keywords:** recitation method, learning outcomes and economics.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

أمي زكية، (٢٠٢١): استخدام طريقة التلاوة ونتائج تعلم الاقتصاد لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بنتان بمنطقة بينكالييس

إن استخدام طريقة التلاوة في عملية التعليم قام به المدرس كثيرا، ولكن للحصول على هدف التعليم لابد من التعود والمثابرة والاستراتيجية الصحيحة. فهذا البحث يهدف إلى معرفة كيف يكون استخدام طريقة التلاوة لنتائج تعلم الاقتصاد للتلاميذ، وخاصة تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بنتان بمنطقة بينكالييس. وأسئلة مطروحة فيه كيف يكون استخدام طريقة التلاوة في تعليم مواد الاقتصاد لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بنتان بمنطقة بينكالييس؟، وما هي الأدوات الداعمة في تعليم مواد الاقتصاد لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بنتان بمنطقة بينكالييس؟، وماذا أثر استخدام طريقة التلاوة في نتائج تعلم الاقتصاد للتلاميذ. وهذا البحث هو بحث كيفي أي بحث إنساني، حيث يضع الإنسان كموضوع رئيسي في الأحداث الاجتماعية أو الثقافية. وتقنيات جمع بياناته مقابلة وملاحظة ودراسة التوثيق. وتقنيات تحليل بياناته تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. ونتيجة البحث دلت على أن استخدام طريقة التلاوة لنتائج تعلم الاقتصاد للتلاميذ، وخاصة تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بنتان بمنطقة بينكالييس له أثر إيجابي ودور كبير للحصول على هدف التعليم، فيستخدم المدرس طريقة التلاوة كأداة تعليمية أثناء عملية التعليم، ويمكن أن تكون هذه الطريقة ترقّي رغبة التلاميذ في التعلم. فاستنتج بأن طريقة التلاوة لنتائج تعلم التلاميذ هي طريقة تشد الحاجة إليها أثناء عملية التعليم للحصول على هدف التعلم المرجو.

الكلمات الأساسية: طريقة التلاوة، نتائج التعلم، الاقتصاد.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAKSI .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II : LANDASAN TEORETIS</b>	
A. Metode Pembelajaran Resitasi .....	9
1. Pengertian Metode Pembelajaran Resitasi .....	9
2. Langkah-langkah Penerapan Metode Resitasi .....	10
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Resitasi .....	11
4. Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa .....	13
C. Penelitian Yang Relevan .....	19
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	22
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	23
C. Informan Penelitian .....	23
D. Sumber Data .....	24
E. Teknik Pengumpulan Data .....	24
F. Teknik Analisis Data .....	30
G. Triangulasi data .....	32
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Profil Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis .....	35
1. Sejarah Berdiri dan Identitas Sekolah .....	35
2. Visi, Misi dan Tujuan .....	36
3. Keadaan Siswa dan Guru .....	38
4. Sarana dan Prasarana .....	39
5. Kegiatan-kegiatan .....	40
B. Analisis penggunaan Metode Resitasi pada mata pelajaran ekonomi Siswa Kelas XI-2 IPS Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	42
C. Kelebihan Penggunaan Metode Resitasi pada mata pelajaran ekonomi Siswa Kelas XI-2 IPS Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	47





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

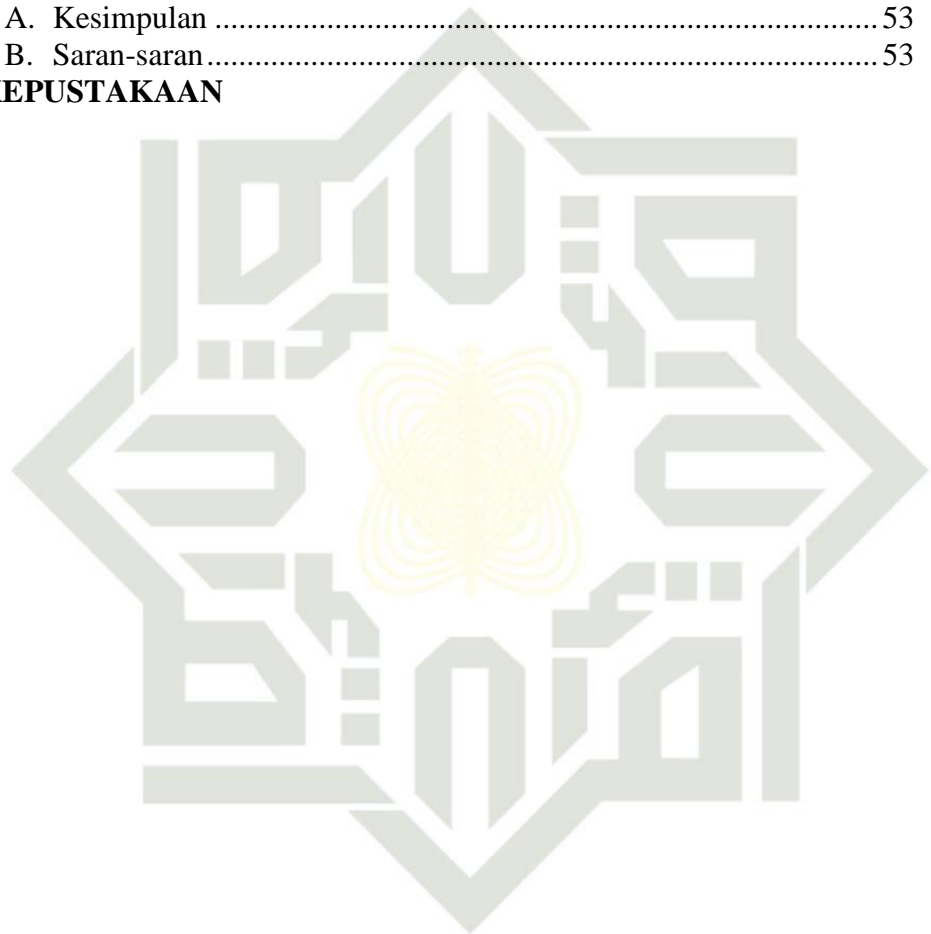
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Kelemahan Penggunaan Metode Resitasi pada mata pelajaran ekonomi Siswa Kelas XI-2 IPS Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Pada Mata Pelajaran Ekonomi ..... 48
- E. Dampak penggunaan metode resitasi pada mata pelajaran ekonomi kelas Kelas XI-2 IPS Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Pada Mata Pelajaran Ekonomi ..... 49

**BAB V : PENUTUP**

- A. Kesimpulan ..... 53
- B. Saran-saran ..... 53

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada dasarnya merupakan usaha untuk menciptakan kondisi atau sistem lingkungan yang mendukung dan memungkinkan untuk melangsungkan proses belajar. Setelah proses belajar ditempuh diharapkan kepada anak didik akan terjadi suatu proses pemahaman terhadap ilmu pengetahuan yang telah diberikan oleh guru. Meskipun dalam pembelajaran menggunakan cara atau metode yang berbeda namun mempunyai misi yang sama yaitu menciptakan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Namun demikian diperlukan kebijakan guru dalam menggunakan pendekatan belajar yang tepat sehingga yang diharapkan memperoleh hasil yang baik.

Guru sebagai salah satu komponen utama yang secara langsung ikut berperan dalam proses pembelajaran<sup>1</sup> termasuk pembelajaran Pendidikan Ekonomi, adalah semua orang yang mempengaruhi perkembangan peserta didik yang meliputi seluruh potensi, baik potensi afektif, kognitif, maupun psikomotorik yang dikembangkan secara seimbang sampai mencapai tingkat yang optimal.<sup>2</sup> Dalam Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Bab I Umum, Pasal 1 ayat (1), ditegaskan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan

<sup>1</sup>Suprpto, *Pengembangan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Bandung: Angkasa, 2013), h. 9., M. Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010), h. 23. Beny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, Cet. Pertama, (Jakarta: PT. Dian Rakyat, 2012), h. 8. Sardiman, A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 23.

<sup>2</sup>Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islami Integrasi Jasmani, Rohani, dan Kalbu dalam Memanusiakan Manusia*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 170.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.<sup>3</sup>

Salah satu cara untuk menerapkan dan meningkatkan sikap kepedulian siswa terhadap dunia pendidikan dengan diterapkan suatu metode atau strategi untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap sekolah ataupun pendidikannya.

Ayat al-Qur'an yang membahas mengenai pentingnya pendidikan adalah sebagai berikut: QS. al-Taubah ayat 122:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Dan tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan diantara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan mereka dan untuk memberi peringatan pada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya.<sup>4</sup>

Jelas sekali Ayat di atas menerangkan bahwa menuntut ilmu dan pendidikan sangatlah penting. Jika zaman Rasulullah SAW., masih ada peperangan, maka sebagian orang diperintahkan untuk pergi (ke medan perang) dan sebagian orang lagi diperintahkan untuk menuntut ilmu agar

<sup>3</sup>Dedi Permadi dan Daeng Arifin, *The Smiling Teacher*, (Bandung : CV. Nuansa, 2010), 176.

<sup>4</sup>Tim Penterjemah Kementerian Agama RI, *al-Quran Terjemah Indonesia*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2012), h. 913.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan tetap dilanjutkan dan ilmu pengetahuan tetap diajarkan. Zaman sekarang pentingnya pendidikan dan menuntut ilmu dimaksudkan agar pengajaran tetap dilanjutkan dengan cara yang lebih efektif dan bermanfaat untuk meningkatkan kecerdasan bangsa. dalam hal ini metode yang dipilih untuk di teliti demi meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap tugas atau pendidikannya yaitu metode resitasi atau penugasan. Tugas yang diberikan oleh guru dapat memperdalam bahan pelajaran, dan dapat pula mengecek bahan yang telah dipelajari. Tugas atau resitasi merangsang anak untuk aktif belajar baik secara individual maupun kelompok.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, metode resitasi adalah suatu metode pengajaran yang dimana guru memberikan tugas tertentu kepada siswa agar siswa melakukan kegiatan belajar, tugas yang dilaksanakan oleh siswa tersebut dapat dilakukan di mana saja asal tugas itu dapat dikerjakan, baik itu di dalam kelas, di halaman sekolah, di laboratorium, di perpustakaan, di bengkel maupun di rumah siswa.<sup>5</sup> Menurut Ihsan, metode resitasi merupakan suatu metode pengajaran yang dimana peserta didik diharuskan membuat suatu resume dengan menggunakan kalimat sendiri.<sup>6</sup> Metode resitasi disebut juga metode penugasan. Penugasan tidak sama dengan pekerjaan rumah, akan tetapi jauh lebih luas. Tugas yang diberikan dapat

<sup>5</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, h.85

<sup>6</sup>Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*, h.135.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaksanakan dimana saja baik itu di rumah, di sekolah, di perpustakaan maupun di tempat lainnya.<sup>7</sup>

Metode resitasi merupakan metode penyajian bahan di mana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar. Pelaksanaannya bisa di rumah atau di perpustakaan dan hasilnya dapat dipertanggung jawabkan. Dengan pengulangan materi dan memperbanyak latihan soal-soal siswa menjadi lebih paham dan lebih antusias saat pembelajaran di kelas berlangsung.

Dengan metode resitasi akan lebih mudah meringankan siswa yang akhirnya dapat menanamkan akan pentingnya arti dan manfaat belajar bagi dirinya sehingga siswa akan termotivasi untuk semangat dan giat di dalam belajarnya sehingga tujuan dari proses pembelajaran tercapai sesuai dengan keinginan yang di harapkan. Dalam kehidupan nyata seorang guru banyak mengetahui tentang kemalasan-malasan belajar pada siswa, baik di rumah maupun di sekolah. Biasanya seorang siswa tidak akan belajar apabila tidak mendapatkan tugas belajar dari gurunya, baik tugas belajar kelompok maupun individu.<sup>8</sup>

Permasalahan yang sering dijumpai anak-anak di sekolah menengah atas negeri 02 bantan kabupaten bengkalis saat ini ialah kurangnya tanggung jawab belajar siswa dalam melaksanakan tugas dari gurunya sering kali siswa lebih suka menghabiskan waktu bermain dibandingkan mengerjakan tugas,

<sup>7</sup>Pupuh Fathurohman dan M.Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami* (Bandung: PT Rafika Aditama, 2010), hal.64.

<sup>8</sup>Moh Ismail M. Noer Hadi, Salma Sunaiyah, *Metode Penugasan dalam Pembelajaran*, *Jurnal EDUDEENA* 1, No. 2 (2017), hal. 90.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka lebih suka mencontek atau menyalin tugas temannya dibandingkan mengerjakannya sendiri. Dengan penerapan metode resitasi (tugas) ini diharapkan siswa dapat belajar untuk bertanggung jawabkan tugas atau amanah yang telah diberikan guru kepada siswa. Selain itu siswa juga mendapatkan kesempatan untuk saling bertukar pikiran atau pendapat, saling berdiskusi, menarik anak didik agar belajar lebih baik, punya tanggung jawab dan berdiri sendiri<sup>9</sup>.

Maka dari itu penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian yang berjudul **ANALISIS PENGGUNAAN METODE RESITASI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 02 BANTAN KABUPATEN BENGKALIS** Dengan melihat kepada permasalahan yang ada, penulis berpendapat bahwa penelitian ini sangat menarik.

#### Alasan Memilih Judul

Penelitian ini berjudul : **“ANALISIS PENGGUNAAN METODE RESITASI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS(SMA) NEGERI 02 BANTAN KABUPATEN BENGKALIS.”** Pemilihan judul ini dengan alasan sebagai berikut :

1. Sampai dengan penulisan proposal, belum ada karya ilmiah dan skripsi yang secara khusus menelitian tentang analisis penggunaan metode resitasi pada pembelajaran Ekonomi Sekolah Menengah atas(SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis.

<sup>9</sup><http://kabar-pendidikan.blogspot.com/2011/10/pengertian-metode-resitasi.html>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dengan melihat, mengingat dan menimbang situasi dan kondisi saat ini, di mana sejak diberlakukannya masa Pandemi Covid-19 Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah telah menetapkan bahwa semua lembaga pendidikan agar melaksanakan proses pembelajaran secara daring. Hal ini dilakukan untuk meminimalisir menyebarnya virus corona yang akhir-akhir ini semakin mengganas. Oleh karena itu, ini penerapan metode resitasi oleh guru bidang studi dalam proses pembelajaran secara daring memiliki peranan yang sangat penting. Penelitian terkait penggunaan metode resitasi dan hasil belajar pada pembelajaran Ekonomi Sekolah Menengah (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis, menjadi sangat menarik.

**C. Penegasan Istilah**

Agar tidak terjadi kekeliruan dalam melakukan penelitian ini maka ada baiknya dibahas sedikit mengenai pengertian dari judul penelitian sebagai berikut :

Metode Resitasi. Menurut Zakiah Daradjat metode resitasi adalah salah satu metode dalam proses belajar mengajar bilamana guru memberi tugas tertentu dan siswa mengerjakannya, kemudian tugas tersebut dipertanggungjawabkan kepada guru.<sup>10</sup> Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, metode resitasi adalah suatu metode pengajaran yang dimana guru memberikan tugas tertentu kepada siswa agar siswa melakukan kegiatan belajar, tugas yang dilaksanakan oleh siswa tersebut

<sup>10</sup> <https://sc.syekhnrjati.ac.id/esscamp/risetmhs/BAB214111110090.pdf> : hal 11

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dilakukan di mana saja asal tugas itu dapat dikerjakan, baik itu di dalam kelas, di halaman sekolah, di laboratorium, di perpustakaan, di bengkel maupun di rumah siswa.<sup>11</sup> Menurut Ihsan, metode resitasi merupakan suatu metode pengajaran yang dimana peserta didik diharuskan membuat suatu resume dengan menggunakan kalimat sendiri.<sup>12</sup> Metode resitasi disebut juga metode penugasan. Penugasan tidak sama dengan pekerjaan rumah, akan tetapi jauh lebih luas. Tugas yang diberikan dapat dilaksanakan dimana saja baik itu di rumah, di sekolah, di perpustakaan maupun di tempat lainnya.<sup>13</sup> Jadi dapat kita pahami metode resitasi merupakan sebuah metode dimana peserta didik diberi tugas untuk menyelesaikan tugas yang ada dengan cara belajar (mencari informasi, membaca, menghafal dan menganalisis) baik di sekolah maupun di luar sekolah. Menurut R. Ibrahim dan Nana Syaodih S bahwa Metode pemberian tugas akan sangat membantu siswa dalam memahami materi ajar karena secara tidak langsung siswa belajar melalui tugas tersebut. Menurut Hartono Kasmadi (1991) pemberian tugas mempunyai maksud dan tujuan : (1) latihan dan keterampilan, serta untuk menambah kecepatan belajar dan keakuratan belajar, (2) membaca, meresapkan, dan meringkas apa yang dipelajari, (3) mendorong siswa untuk bertanggung jawab terhadap pelajaran, dan (3) mengembangkan belajar mandiri.

<sup>11</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, h.85

<sup>12</sup>Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*, h.135.

<sup>13</sup>Pupuh Fathurohman dan M.Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami* (Bandung: PT Rafika Aditama, 2010), hal.64.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan keterangan di atas maka penerapan metode pemberian tugas (resitasi) efektif untuk di gunakan oleh guru dalam mengajar siswa pada mata pelajaran ekonomi karna dengan menerapkan metode resitasi tersebut siswa cara alami akan belajar dan mampu memahami mata pelajaran ekonomi yang telah diberikan oleh pengajar .

**D. Permasalahan****1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas Penulis dapat mengidentifikasi masalah dari penelitian yang akan dilakukan : (1) penggunaan metode pembelajaran di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis yang masih monoton, (2) kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, dan (3) kurangnya rasa tanggung jawab siswa dalam mempertanggung jawabkan tugas yang telah di berikan oleh guru.

**2. Batasan Masalah**

Permasalahan dalam penelitian perlu dibatasi agar pembahasan lebih terarah. Dari hal tersebut dapat diketahui beberapa permasalahan, tapi yang dipermasalahkan dalam penelitian ini hanya terbatas pada: (1) penggunaan metode resitasi dalam pembelajaran mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis, (2) keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, dan (3) siswa yang menjadi objek penelitian adalah siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Rumusan Masalah**

Berikut rumusan masalah yang dapat penulis sajikan dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimana pelaksanaan penggunaan metode resitasi dalam pembelajaran Ekonomi pada siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis?
- b. Apa saja kelebihan dan kelemahan penggunaan metode resitasi dalam pembelajaarn Ekonomi pada siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis?
- c. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode resitasi dalam pembelajaarn Ekonomi pada siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis?

**E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui penggunaan metode pembelajaran resitasi dalam pembelajaran Ekonomi pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis.
2. Untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan penggunaan metode resitasi dalam pembelajaarn Ekonomi pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode resitasi dalam pembelajaran Ekonomi pada XI IPS-2 Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis.

**Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dan kegunaan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini adalah :

1. Secara teoritik penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pendidik di sekolah sebagai sumbang pikir dalam rangka tercapainya tujuan suatu proses pembelajaran dengan memasukkan keatifan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran serta dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam melaksanakan pendidikan yang sedang berjalan.
2. Secara praktis penelitian ini berguna sebagai:
  - a. Bahan evaluasi bagi guru yang telah melaksanakan pembelajaran di sekolah dan memperkaya informasi bagi khazanah keilmuan dalam Pendidikan Ekonomi.
  - b. Motivasi bagi siswa untuk selalu meningkatkan semangat belajar agar tujuan dari proses belajar mengajar tercapai sesuai dengan yang diharapkan, khususnya mata pelajaran ekonomi.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN TEORETIS

#### A. Metode Pembelajaran Resitasi

##### 1. Pengertian Metode Pembelajaran Resitasi

Dalam pembelajaran terdapat banyak sekali metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh seorang pengajar di antaranya adalah metode resitasi metode resitasi itu sendiri dapat diartikan sebagai suatu metode pengajaran yang dimana guru memberikan tugas tertentu kepada siswa agar siswa melakukan kegiatan belajar, tugas yang dilaksanakan oleh siswa tersebut dapat dilakukan dimana saja asal tugas itu dapat dikerjakan, baik itu di dalam kelas, di halaman sekolah, di laboratorium, di perpustakaan, di bengkel maupun di rumah siswa.<sup>14</sup>

Sumber lain mengatakan bahwa metode resitasi merupakan suatu metode pengajaran yang dimana peserta didik diharuskan membuat suatu resume dengan menggunakan kalimat sendiri.<sup>15</sup> Metode resitasi disebut juga metode penugasan. Penugasan tidak sama dengan pekerjaan rumah, akan tetapi jauh lebih luas. Tugas yang diberikan dapat dilaksanakan dimana saja baik itu di rumah, di sekolah, di perpustakaan maupun di tempat lainnya.<sup>16</sup>

Metode resitasi dapat merangsang anak agar menjadi lebih aktif dalam belajar baik itu secara individual maupun secara kelompok. Oleh karena itu,

<sup>14</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, h.85

<sup>15</sup>Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*, h.135.

<sup>16</sup>Pupuh Fathurohman dan M.Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami* (Bandung: PT Rafika Aditama, 2010), h. 64.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas dapat diberikan secara individual atau dapat pula secara kelompok. Metode ini dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada siswa melakukan kegiatan atau tugas yang berhubungan dengan pelajaran seperti mengerjakan soal-soal, mengumpulkan kliping dan sebagainya.<sup>17</sup>

Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud metode resitasi adalah suatu metode pembelajaran yang dimana siswa diberikan tugas di luar jadwal pelajaran yang pada akhirnya tugas tersebut akan dipertanggung jawabkan kepada guru yang bersangkutan.

Dalam Al-Quran prinsip metode resitasi dapat dipahami dari ayat Al Muddatstsir 1-7 yang berbunyi :

يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ (1) قُمْ فَأَنْذِرْ (2) وَرَبَّكَ فَكَبِّرْ (3) وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ (4) وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ (5) وَلَا تَمْنُنْ تَسْتَكْثِرُ (6) وَلِرَبِّكَ فَاصْبِرْ (7)

Hai orang yang berkemul (berselimut).bangunlah, lalu berilah peringatan! Dan Tuhanmu agungkanlah! Dan pakaianmu bersihkanlah. Dan perbuatan dosa tinggalkanlah, Dan janganlah kamu memberi (dengan maksud) memperoleh (balasan) yang lebih banyak. dan janganlah kamu memberi (dengan maksud) memperoleh (balasan) yang lebih banyak. Dan untuk (memenuhi perintah) Tuhanmu, bersabarlah.

Ayat di atas menggambarkan bahwa adanya perintah yang harus dikerjakan oleh orang yang berselimut (Nabi Muhammad SAW). Dalam ayat

<sup>17</sup>R. Ibrahim dan Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.107.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini terdapat pemberi tugas yaitu Allah SWT yang berperan untuk memberikan tugas, yang dalam bahasa pendidikan dapat disebut dengan guru, kepada nabi Muhammad SAW sebagai penerima tugas yang juga dapat disebut peserta didik.

## 2. Langkah-langkah Penerapan Metode Resitasi

Seorang guru harus mengetahui langkah-langkah penggunaan metode resitasi dalam pengajaran, langkah-langkah ini menjadi penting untuk mengungkap pembelajaran EKONOMI yang dilaksanakan dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan dengan maksimal, langkah- langkah metode resitasi dalam pembelajaran EKONOMI terbagi menjadi tiga fase yaitu fase pemberian tugas, pelaksanaan tugas dan pertanggung jawaban tugas.

### a. Fase Pemberian Tugas

Tugas yang diberikan kepada peserta didik hendaknya mempertimbangkan tujuan yang akan dicapai, jenis tugas dan tepat sesuai dengan kemampuan peserta didik, ada petunjuk yang dapat membantu dan sediakan waktu yang cukup.

### b. Langkah-Langkah Pemberian Tugas

Adapun langkah-langkah pemberian tugas : (1) diberikan bimbingan atau pengawasan oleh guru, (2) diberikan dorongan sehingga anak mau belajar, (3) diusahakan atau dikerjakan oleh siswa sendiri, tidak menyuruh orang lain, dan (3) mencatat semua hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis. Dalam melaksanakan tugas (belajar), cara siswa belajar akan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlaksana dengan baik apabila dia belajar sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru dan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

c. Fase Mempertanggung Jawabkan Tugas

Hal yang perlu diperhatikan adalah: (1) laporan peserta didik baik lisan/tertulis dari apa yang telah dikerjakan, (2) ada tanya jawab dan diskusi, dan (3) penilaian hasil pekerjaan peserta didik baik dengan tes atau nontes atau cara lainnya.<sup>18</sup> Fase mempertanggungjawabkan tugas inilah yang disebut resitasi.

**3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Resitasi**

Metode resitasi memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan, antara lain:

a. Kelebihan metode resitasi

- a) Lebih merangsang peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar individual atau kelompok.
- b) Dapat mengembangkan kemandirian peserta didik diluar pengawasan pendidik.
- c) Dapat membina tanggung jawab dan disiplin peserta didik.
- d) Dapat mengembangkan kreativitas peserta didik.

b. Kelemahan metode resitasi

- a) Peserta didik sulit dikontrol, apakah benar ia yang mengerjakan tugas ataukah orang lain.

<sup>18</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h.209.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Khusus untuk tugas kelompok, tidak jarang yang aktif mengerjakan dan menyelesaikannya adalah anggota tertentu saja, sedangkan anggota lainnya tidak berpartisipasi dengan baik.
- c) Tidak mudah memberikan tugas yang sesuai dengan perbedaan individu peserta didik.
- d) Sering memberikan tugas yang monoton (tidak bervariasi) dapat menimbulkan kebosanan peserta didik<sup>19</sup>

Adapun sumber lain mengatakan bahwa kelebihan dan kelemahan metode resitasi antara lain:

- a. Kelebihan metode resitasi : (1) anak menjadi terbiasa menjadi mengisi waktu luangnya, dan (2) memupuk rasa tanggung jawab, melatih anak berfikir kritis tekun, giat dan rajin.
- b. Kelemahan metode resitasi. Tidak jarang pekerjaan yang ditugaskan itu diselesaikan dengan jalan meniru, karena perbedaan individual anak tugas diberikan secara umum mungkin beberapa orang diantaranya merasa sukar sedangkan yang lain merasa mudah menyelesaikan tugas itu dan apabila tugas sering diberikan makan ketenangan mental pada peserta didik terpengaruh<sup>20</sup>

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator metode resitasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah pemberian tugas, pelaksanaan tugas, pertanggungjawaban tugas.

<sup>19</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, h. 87.

<sup>20</sup> Jl Kaharuddin Nasution, —Metode Resitasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, t.t., h.39.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Cara mengurangi kelemahan metode resitasi. Cara untuk mengatasi kelemahan-kelemahan dari metode resitasi ini antara lain:

- 1) Tugas harus jelas
- 2) Tugas wajib menunjukkan perbedaan antar individu
- 3) Dalam durasi yang pas
- 4) Tugas dibagikan dalam situasi terkontrol supaya peserta didik terdorong untuk serius belajar.
- 5) Tugas harus menarik minat dan memotivasi peserta didik., serta mencari juga mengutarakannya ke teman-temannya. Tugasnya harus ilmiah dan bersifat praktik, serta bahan ajar bermula dari lingkungan yang diketahui oleh peserta didik.<sup>21</sup>

**B. Penelitian Yang Relevan**

Skripsi ini berjudul **ANALISIS PENGGUNAAN METODE RESITASI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 02 BANTAN KABUPATEN BENGKALIS**, dengan rumusa masalah :1)Bagaimana penggunaan metode resitasi dalam pembelajaran Ekonomi pada siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis? 2)Apa saja kelebihan penggunaan metode resitasi dan hasil belajar dalam pembelajaarn Ekonomi pada siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis?dan 3)Apa saja kelemahan penggunaan metode resitasi dalam

---

<sup>21</sup> Syaiful Sagala, *op. cit*, h. 219-220.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran Ekonomi pada siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis?

Sepanjang yang penulis ketahui belum ada skripsi yang memiliki kesamaan judul dan permasalahan yang penulis teliti. Namun demikian ada beberapa skripsi yang memiliki kemiripan judul sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Nursiyah (2011:70) dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Menggunakan Metode Resitasi Di Kelas Pada Mata Pelajaran Akuntansi SMAN 2 Bandar Lampung 2010/2011” menyatakan bahwa: hasil penelitian memberikan gambaran proses pembelajaran dengan metode resitasi dikelas mampu meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa terbukti dari peningkatan aktivitas dan hasil evaluasi akuntansi. Kinerja guru dari hasil observasi dalam kategori baik. Rata-rata nilai belajar siklus I sebesar 68,4%, siklus II sebesar 72,4%, siklus III sebesar 84,6% dan pembuktian siklus III sebesar 78,9%. Prosentasi ketuntasan siklus I sebesar 47%, siklus II 79%, siklus III sebesar 89%, dan pembuktian siklus sebesar 89% dan ranah afektif dalam kategori baik.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Wawan Susilo (2010:55) dengan judul “Upaya Peningkatan kualitas Pembelajaran Akuntansi Dengan Metode Resitasi Bagi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Baturetno Tahun Ajaran 2009/2010” menyatakan: Pada proses pembelajaran yang terdiri dari apresepsi jumlah siswa yang aktif pada siklus I sebesar 52,8%, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 77,8%, Sedangkan siswa yang kurang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif 47,2%, mengalami penurunan menjadi 22,2%. Sedangkan dalam keaktifan kelompok siswa yang aktif pada siklus I sebesar 41,7%, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 83,3%. Siswa yang kurang aktif 58,3% mengalami penurunan menjadi 16,7%. Untuk kemandirian siswa yang aktif pada siklus I sebesar 47,2%, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 86,1%, sedangkan siswa yang kurang aktif 52,8%, mengalami penurunan menjadi 13,9%. Hasil pembelajaran dapat dilihat dari hasil evaluasi yang menunjukkan peningkatan pencapaian hasil belajar siswa dari 88,89% menjadi 100%.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Musrurroh (2006:64) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Tugas dan Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 2 Semester 2 Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel SMP Islam Sultan Agung I Semarang Tahun Pelajaran 2005/2006” menyatakan: dari hasil pengujian hipotesis, diperoleh  $t_{hitung} = 13,495$  dan  $t_{tabel} = 1,665$ , oleh karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , jadi  $H_0$  ditolak. Dari hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa diperoleh nilai rata-rata belajar siswa kelompok eksperimen adalah 82,63 dan kelompok kontrol 57,56. Hal ini menunjukkan penggunaan metode tugas dan resitasi lebih baik dibandingkan 34 dengan pembelajaran secara konvensional terhadap hasil belajar pada kelompok bahasan sistem persamaan linear dua variabel siswa kelas 2 semester 2 tahun ajaran 2005/2006. Dari hasil perhitungan analisis regresi menunjukkan bahwa ada pengaruh dan hubungan yang berarti antara penggunaan metode tugas dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

resitasi dengan hasil belajar pada pokok bahasan system persamaan linear dua variabel siswa kelas 2 semester 2 tahun ajaran 2005/2006.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Latifa Arina Risqi (201471) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Berbasis Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kompetensi Dasar Kejuruan Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK N2 DEPOK” menyatakan: dari hasil belajar siswa yang menggunakan macromedia flash lebih besar dari hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional. perbedaan hasil belajar ini ditunjukkan dengan analisis hasil tes siswa yang diuji dengan rumus t-test (Independent Sample Test) dengan perolehan p value (Sig.)  $0,045 > 0,05$ . Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata pretest kelas kontrol 47,19 dan posttest sebesar 78,75. Sedangkan nilai rata-rata pretest kelas eksperimen 49,22 dan posttest sebesar 86,88. Peningkatan rata-rata kelas kontrol sebesar 31,56 setelah dilakukan treatment dengan menggunakan media konvensional. peningkatan rata-rata kelas eksperimen sebesar 37,66 setelah dilakukan treatment dengan menggunakan multimedia interaktif berbasis macromedia flash.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Maisy Agustini NIM.62201602, Skripsi dengan judul Penerapan Metode Resitasi Terhadap Peningkatan Tanggung Jawab Belajar Siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas IV (Studi Kasus di SD NEGERI 187 Kecamatan Kalidoni Kota Palembang). Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammadiyah Palembang Tahun 2020. Adapun Tujuan penelitian 1). Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode resitasi di SD Negeri 187 Palembang . 2). Untuk mengetahui seberapa tinggi sikap tanggung jawab belajar siswa di SD Negeri 187 Palembang. 3) Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi penerapan metode resitasi terhadap belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan Metode Resitasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD NEGERI 187 Palembang sudah cukup baik yaitu dengan persentase 56% -75% 2) Terjadi Peningkatan Tanggung Jawab belajar siswa di SD NEGERI 187 Palembang dengan persentase 56%-75% yang dikategorikan Cukup baik. 3) Faktor faktor yang mempengaruhi penerapan metode resitasi adalah : Peserta didik, Guru, Fasilitas, Bahan pelajaran, Situasi, Lingkungan sekitar dan Keadaan kelas.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif, yaitu “suatu model penelitian humanistik, yang menempatkan manusia sebagai subyek utama dalam peristiwa sosial/ budaya, atau penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya, seperti tentang kehidupan, prilaku seseorang, peranan organisasi, pergerakan sosial yang dapat dihitung sebagaimana data sensus, namun analisisnya bersifat kualitatif.”<sup>22</sup>

Penelitian kualitatif dilakukan dengan mengutamakan bahan-bahan yang sukar diukur dengan angka-angka atau dengan ukuran-ukuran lainnya yang bersifat eksak, walaupun bahan-bahan tersebut terdapat dengan nyata di dalam masyarakat.<sup>23</sup> Penelitian kualitatif berupaya menggambarkan data hasil penelitian dengan kata-kata atau kalimat yang dipisah-pisah menurut kategori dan dianalisis untuk memperoleh kesimpulan, sebelum dianalisis data yang dihasilkan dari penelitian akan dideskripsikan terlebih dahulu.<sup>24</sup> Penelitian kualitatif dapat digunakan untuk mengungkap dan memahami sesuatu di balik fenomena yang belum diketahui. Data berasal dari bermacam sumber

<sup>22</sup>Lexy J. Maloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2012), h. 49.

<sup>23</sup>U. Maman, dkk., *Metodologi Penelitian Agama ; Teori dan Praktek*, (Jakarta : PT. Rajawali Press, 2014), h. 24-25.

<sup>24</sup>Soeharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2012), h. 243-244.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

biasanya dari wawancara dan pengamatan. Peneliti mengumpulkan data dan menyajikannya sedemikian rupa sehingga para Informannya dibiarkan berbicara, tujuan adalah mendapatkan laporan apa adanya. Kemudian kondisi yang diuraikan harus relevan, khususnya dengan situasi yang ada, jadi teori dapat dijadikan sebagai kendali (kontrol) atas perlakuan terhadap fenomena yang ada.<sup>4</sup>

**B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di kelas XI ips-2 SMA Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis yang beralamat di jalan Budi Luhur Besa Suka Maju Kecamatan Bantan Kabupaten Bengkalis.

**C. Informan Penelitian**

Informan dalam penelitian ini adalah orang-orang yang dipilih dan dikondisikan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar belakang penelitian, atau orang-orang yang dipilih sesuai dengan kepentingan permasalahan dan tujuan penelitian.<sup>32</sup> Adapun orang-orang dipilih dan dikondisikan sebagai informan dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Guru Bidang Studi Ekonomi dan beberapa orang Siswa Kelas XI IPS-2 SMA Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis yang beralamat di jalan Budi Luhur Besa Suka Maju Kecamatan Bantan Kabupaten Bengkalis, secara rinci dapat dilihat pada tabel sebagai berikut

---

<sup>4</sup>*Ibid.*, h. 244.

<sup>32</sup>*Ibid.*, h. 135.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL 3.1**  
**INFORMAN PENELITIAN SMA NEGERI 02 BANTAN**  
**KABUPATEN BENGKALIS**

NO	NAMA	JABATAN
1.	Iskandar, S.Pd, M.Pd	Kepala Sekolah
2.	Jawan, S.Pd	Wakasek. Bidang Kurikulum
3.	Martini, SE	Guru Bidang Studi Ekonomi
4.	Syambas, SE	Guru Bidang Studi Ekonomi
5.	Siswa	Siswa Kelas XI IPS

#### D. Sumber Data

Data yang akan dikumpulkan dan diperoleh dalam penelitian ini dapat dikelompokkan kepada :

1. Data Primer ; atau data dasar (*primary data/basic data*) atau juga disebut sumber data lapangan, diperoleh langsung dari sumbernya, yang diamati dan dicatat untuk pertama kalinya.<sup>25</sup> Data primer ialah data yang diperoleh secara langsung dari sumber pertama di lapangan berupa hasil wawancara langsung dari informan yang diteliti. Data primer juga dapat berupa opini subjek (orang) secara individual dan kelompok, hasil observasi terhadap

<sup>25</sup>Soerjono Soekanto, *Penelitian Hukum Normatif*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2013), h. 12.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu benda (fisik), kejadian atau kegiatan dan hasil penguji.<sup>26</sup> Dalam penelitian ini, data primer diperoleh dengan menggunakan metode wawancara atau interview yang ditujukan kepada para informan penelitian **untuk mendapatkan data tentang** penggunaan metode resitasi dan hasil belajar siswa kelas XI-2 IPS Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan pada mata pelajaran Ekonomi, kelebihan dan kekurangannya.

2. Data Sekunder ; (*secondary data*) atau sumber data dokumenter ialah data-data yang mendukung data utama, data yang sengaja ditulis oleh pembuatnya sebagai suatu dokumen sejarah atau dokumen tertulis yang diabadikan.<sup>27</sup> Data sekunder antara lain mencakup dokumen-dokumen resmi, buku-buku maupun hasil penelitian yang berwujud laporan. Data sekunder ini membantu peneliti untuk mendapatkan bukti maupun bahan yang akan diteliti, sehingga peneliti dapat memecahkan atau menyelesaikan suatu penelitian dengan baik karena didukung dari buku-buku, baik yang sudah dipublikasikan maupun yang belum dipublikasikan.<sup>28</sup> Termasuk data sekunder dalam penelitian ini adalah : dokumentasi profil Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis.

#### Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini diperoleh dengan teknik pengumpulan data yaitu:

<sup>26</sup> Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UII, 2012), h. 55.

<sup>27</sup> Gabriel Amin Silalahi, *Metode Penelitian dan Study Kasus* (Sidoarjo: CV. Citra Media, 2013), h. 57.

<sup>28</sup> *Ibid.*, h. 578.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Wawancara; wawancara merupakan informasi yang valid dari orang yang menjadi sumber data utama dalam penelitian.<sup>29</sup> Pedoman wawancara yang digunakan adalah wawancara bebas atau wawancara tidak berstruktur yaitu wawancara yang tidak didasarkan atas suatu sistem dan daftar pertanyaan yang telah disediakan sebelumnya. Hal ini dilakukan guna mendapatkan hasil atau data yang lebih lengkap dan sistematis dengan melakukan tanya jawab secara langsung kepada responden untuk memperoleh data tentang penggunaan metode resitasi dan hasil belajar siswa kelas XI-2 IPS Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan pada mata pelajaran Ekonomi, kelebihan dan kekurangannya.
2. Studi Dokumentasi ; dokumentasi dari asal kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis seperti buku, majalah, catatan dan lain-lain yang berkaitan dengan permasalahan penelitian ini. Data yang diperoleh dari dokumentasi ini merupakan data sekunder sebagai pelengkap data primer, termasuk data sekunder dalam penelitian ini adalah : dokumentasi profil Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan.

**Teknik Analisis Data**

Teknik analisis dapat merupakan proses pengumpulan data dan mengurutkannya ke dalam pola dan pengelompokan data. Burhan Bungin dalam bukunya mengemukakan analisis data merupakan bagian yang sangat penting dalam metode ilmiah, karena dalam analisis data tersebut dapat diberi

<sup>29</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.*, h. 106.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arti dan makna yang berguna untuk memecah masalah penelitian.<sup>30</sup> Di dalam melaksanakan teknik analisis data, peneliti menelaah semua sumber data yang teredia, yang berasal dari wawancara dengan informan penelitian di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan.

Pada tahap akhir dari analisis data peneliti memeriksa (mengecek) keabsahan data yang dikumpulkan agar menghasilkan informasi yang konkrit dan representatif tentang analisis penggunaan metode resitasi pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI-2 IPS Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan kabupaten Bengkalis, kelebihan dan kekurangannya.

Secara lengkap teknik analisis data yang digunakan di dalam penelitian ini mengikuti langkah langkah reduksi, penyajian data, kesimpulan/verifikasi. Teknik analisis data yang digunakan di dalam penelitian ini adalah model analisis interaktif (*Interactive models of analysis*) seperti yang dikemukakan oleh miles dan huberman. Penelitian ini bergerak di antara tiga komponen yaitu reduksi data, oenyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi, dimana aktivitas ketiga komponen tersebut bukanlah linier namun lebih merupakan siklus dalam struktur kerja interaktif.

Di dalam penelitian kualitatif proses analisis data yang digunakan tidak dilakukan setelah data terkumpul sepenuhnya, tetapi dilakukan pada waktu bersamaan dengan proses pengumpulan data. Hal ini dilakukan karena penggunaan teknik analisis ini dimaksudkan untuk memperoleh gambaran

<sup>30</sup>Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT. Grafindo Perkasa, 2013), h.131

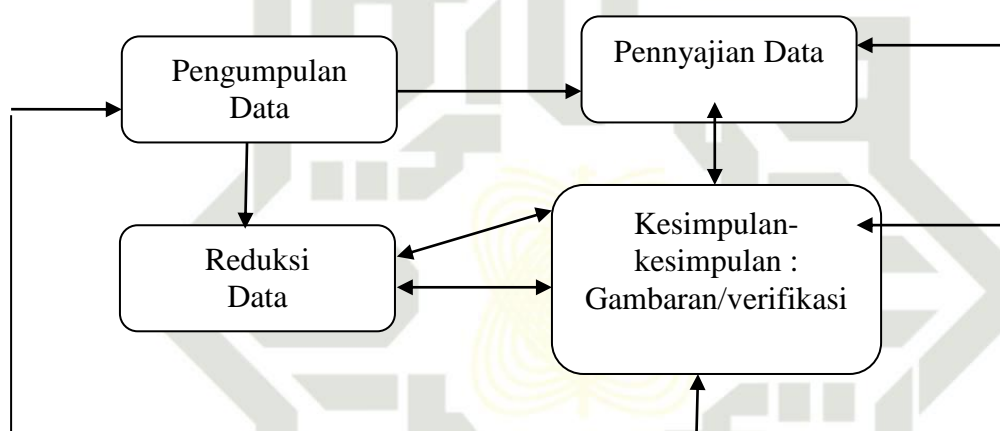


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

husus yang berifat menyeluruh tentang apa yang tercakup dalam permasalahan yang diteliti.

Setelah data terkumpul, dilakukan reduksi data. Data ini sebagai bahan deskripsi keadaan, kemudian dilakukan penarikan kesimpulan. Adapun langkah melakukan teknik analisis data dapat digambarkan sebagai berikut:



Adapun tahapan teknis analisis data menurut Miles dan Huberman berdasarkan gambar diatas, adalah sebagai berikut :

### 1. Reduksi Data

Merupakan proses seleksi, pemfokusan, penyederhanaan, dan abstraksi data (kasar) yang ada dalam *fieldnote*. Proses ini berlangsung terus sepanjang pelaksanaan riset yang dimulai dari bahan *reduction* yang sudah dimulai sejak peneliti mengambil keputusan untuk melakukan penelitian tentang penggunaan metode resitasi dan hasil belajar siswa kelas XI-2 IPS Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan pada mata pelajaran Ekonomi, kelebihan dan kekurangannya. Data *reduction* bagian dari analisis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mempertegas, memperpendek, membuat fokus, membuang hal yang tidak penting, dan mengatur data sedemikian rupa, sehingga kesimpulan akhir dapat dilakukan.

## 2. Penyajian Data

Merupakan suatu rakitan organisasi informasi yang memungkinkan kesimpulan riset untuk dilakukan. Dengan melihat suatu penyajian data, peneliti akan mengerti apa yang akan terjadi dan memungkinkan untuk mengerjakan sesuatu pada analisis ataupun tindakan lain berdasarkan pengertian tersebut. *Display* meliputi berbagai jenis matriks, gambar atau skema, jaringan kerja keterkaitan pekerjaan, dan label. Kesemuanya dirancang guna merakit informasi supaya teratur dan mudah dilihat juga dimengerti.

## 3. Penarikan Kesimpulan

Pada awal pengumpulan data, peneliti sudah harus menilai, mengerti apa arti dari hal-hal yang ditemui dengan melakukan pencatatan peraturan peraturan, pola-pola, pernyataan-pernyataan, dan proposisi-proposisi. Kesimpulan akhir tidak akan terjadi sampai proses pengumpulan data terakhir. Pada tahap ini data yang telah diperoleh, setelah dipelajari akan diklasifikasikan sesuai dengan permasalahan yang ada, kemudian dianalisis secara cermat di samping menggunakan tehnik :

- a. Deduktif, yaitu menganalisis data yang berisi ide-ide atau keterangan-keterangan yang bersifat umum, kemudian ditarik menjadi suatu kesimpulan yang khusus,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Induktif, yaitu menganalisis data yang berisi ide-ide atau keterangan-keterangan yang bersifat khusus, kemudian ditarik menjadi suatu kesimpulan yang umum,
- c. Komperatif, yaitu : membandingkan ide, pemikiran dan pendapat yang satu dengan yang lain tentang hal yang sama, baik yang memiliki nuansa pemikiran yang hampir sama atau bahkan yang sangat bertentangan.<sup>31</sup>

Data yang telah terkumpul dianalisis setiap waktu secara induktif, deduktif dan komperatif selama penelitian berlangsung dengan mengolah bahan empirik, supaya dapat disederhanakan ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca, dipahami dan diinterpretasikan. Data diinterpretasikan untuk memperoleh makna dan implikasi hubungan yang ada. Analisis induktif dimulai dengan terlebih dahulu merumuskan sejumlah permasalahan ke dalam beberapa pertanyaan yang dijadikan tujuan penelitian. Beberapa pertanyaan yang menjadi permasalahan utama telah dikemukakan dalam perumusan masalah, akan tetapi pertanyaan-pertanyaan yang lain dapat digali melalui wawancara, atau observasi di lokasi penelitian sehingga dapat mengumpulkan ungkapan kognitif, emosional atau intuisi dari para pelaku yang terlibat. Data ini dirangkum secara deskriptif untuk membantu menemukan konsep-konsep keaslian yang diungkapkan oleh subjek penelitian sendiri sesuai dengan kenyataannya. Dengan cara ini tetap akan

<sup>31</sup>Anton Bakker dan Achmad Charis Zubar, *Metodologi Penelitian Filsafat*, (Yogyakarta : Pustaka, 2012), h. 71.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat menyajikan realitas sesuai dengan kenyataan yang ada (*emik*) sebagaimana yang diharapkan dalam penelitian kualitatif.<sup>32</sup>

Dalam melakukan analisis, diterapkan cara pentahapan, yaitu mereduksi data, memaparkan data empirik, menarik kesimpulan dan memverifikasikan. Mereduksi data dimaksudkan sebagai penyederhanaan, pengabstrakkan dan mentransformasikan data yang masih kasar dari beberapa catatan lapangan. Dengan tahap ini dimaksudkan dapat mengklasifikasikan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu hingga dapat mengorganisir data yang sangat diperlukan. Pemaparan maksudnya menyajikan data yang telah direduksi dalam bentuk bahan yang diorganisir melalui ringkasan terstruktur, diagram, bagan maupun sinopsis dan beberapa teks. Cara ini dapat membantu menyusun analisis yang dikehendaki, serta diarahkan kepada upaya merumuskan temuan konsep. Tahap penarikan kesimpulan serta verifikasi, dimaksudkan membuat penafsiran makna dari data, kemudian memverifikasinya. Hasil verifikasi ini selanjutnya perlu diperiksa ulang dengan melihat kembali ke lokasi penelitian dan didiskusikan kembali.

#### Triangulasi Data

Triangulasi temuan penelitian merupakan kegiatan penting bagi peneliti dalam upaya menjamin dan meyakinkan pihak lain, bahwa temuan penelitiannya benar-benar absah. Temuan yang absah akan sangat penting bagi upaya membahas posisi temuan penelitian terhadap teori-teori dan temuan-temuan sebelumnya, serta penafsiran dan penjelasan dari temuan/teori

<sup>32</sup>Michael Quin Patton, *Qualitative Evolution and Research Methode*, (Newbury Park : Sage Publication, 2010), h. 390.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diungkap dari lapangan. Usaha-usaha yang ditempuh oleh peneliti untuk memperoleh keabsahan temuan penelitian adalah dengan menggunakan teknik-teknik perpanjangan kehadirannya di lapangan, observasi yang diperdalam, *triangulasi* (menggunakan beberapa sumber metode, teori), pembahasan sejawat, analisis kasus negatif, pelacakan kesesuaian hasil, dan pengecekan anggota.

Selanjutnya perlu dilakukan pengecekan dapat tidaknya ditransfer ke latar lain (*transferability*), ketergantungan pada konteksnya (*dependability*), dan dapat tidak dikonfirmasi pada sumbernya (*confirmability*). Pengecekan keabsahan data sangat perlu dilakukan agar data yang dihasilkan dapat dipercaya dan dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Pengecekan keabsahan data merupakan suatu langkah untuk mengurangi kesalahan dalam proses perolehan data penelitian yang tentunya akan berimbas terhadap hasil akhir dari suatu penelitian.

Dalam proses pengecekan keabsahan data pada penelitian ini harus melalui beberapa teknik pengujian data. Adapun teknik pengecekan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

#### 4. Perpanjangan Keikutsertaan

Dalam penelitian kualitatif, peneliti terjun ke lapangan dan ikut serta dalam kegiatan-kegiatan subyek penelitian. Keikutsertaan tersebut tidak hanya dilakukan dalam waktu singkat, akan tetapi memerlukan waktu yang lebih lama dari sekedar untuk melihat dan mengetahui subyek penelitian. Dengan perpanjangan keikutsertaan ini berarti peneliti tinggal di lapangan penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampai data yang dikumpulkan penuh.<sup>33</sup> Perpanjangan keikutsertaan peneliti dapat menguji kebenaran informasi yang diperoleh secara distorsi baik berasal dari peneliti sendiri maupun dari responden penelitian. Distorsi tersebut memungkinkan tidak disengaja. Perpanjangan keikutsertaan ini tergantung pada kedalaman, keluasan, dan kepastian data. Kedalaman artinya apakah peneliti ingin menggali lebih mendalam lagi hingga diperoleh makna dibalik yang Nampak dari kasat mata.<sup>34</sup>

### 5. Ketekunan Pengamatan

Ketekunan pengamatan dimaksudkan untuk menentukan data dan informasi yang relevan dengan persoalan yang sedang dicari oleh peneliti, kemudian peneliti memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci. Ketekunan Peneliti dalam penelitian kualitatif menunjukkan suatu kegigihan dalam dalam menemukan/mengejar data yang sudah diperoleh untuk lebih diperdalam, dan data yang belum ada terus diupayakan keberadaanya.<sup>35</sup>

### 6. Triangulasi Data

Dalam pengecekan keabsahan data penelitian ini, peneliti juga menggunakan triangulasi, yakni teknik pemeriksaan data memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data tersebut bagi keperluan pengecekan atau sebagai bahan pembandingan terhadap data tersebut. Untuk pengecekan data melalui pembandingan terhadap data dari sumber lainnya.<sup>36</sup> Pengecekan keabsahan data dengan triangulasi ini, paling tidak ada 3 bentuk triangulasi

<sup>33</sup>Lexi J. Maloeng, *Metodologi*, h. 327.

<sup>34</sup>Djama'an, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Kanisius, 2012), h. 169.

<sup>35</sup>*Ibid.*

<sup>36</sup>*Ibid.*, h. 170.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu:

- a. Triangulasi Sumber ; cara meningkatkan kepercayaan penelitian adalah dengan mencari data dari sumber data yang beragam yang masih terkait satu sama lain.
- b. Triangulasi Teknik ; triangulasi teknik adalah penggunaan beragam teknik pengungkapan data yang dilakukan kepada sumber data. Menguji kredibilitas data dengan triangulasi teknik yaitu mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Pengujian ini dilakukan melalui Informan, teknik, wawancara, observasi, dokumen.
- c. Triangulasi Waktu; untuk menguji kredibilitas data dengan menggunakan triangulasi waktu dilakukan dengan cara mengumpulkan data pada waktu yang berbeda. Peneliti yang melakukan wawancara di sore hari, bisa mengulanginya di pagi hari dan mengeceknya kembali di sore hari. Pengujian ini dilakukan melalui Informan, pagi hari, siang hari, dan sore hari.<sup>37</sup> Triangulasi waktu juga sering mempengaruhi kredibilitas data. Data dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat nara sumber masih segar, belum banyak masalah, akan memberikan data valid dan lebih kredibel.

---

<sup>37</sup>*Ibid.*, h. 170-171.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PE NUTUP

**Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pada bab sebelumnya dapat diambil kesimpulan sebagai berikut : Penggunaan metode resitasi sebelumnya sudah biasa di pakai oleh pendidik dalam belajar mengajar dan metode ini sangat membantu dalam proses pembelajaran apa lagi di masa pandemi covid-19. Dalam penggunaan metode ini memiliki 3 fase yaitu memberikan tugas melaksanakan dan mempertanggung jawabkan tugas. Ada pun kelemahan dan kelebihan dari metode resitasi di kelas XI IPS-2 Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis antara lain: Kelemahan, siswa sulit dikontrol, sulit memberikan tugas yang sesuai dengan masing-masing individu, waktu yang tidak cukup dan Kelebihannya adalah, membantu siswa dan Memberi kebiasaan anak untuk giat belajar, siswa kembali mengingat materi yang sudah diberikan sebelumnya, Memupuk rasa tanggung jawab dalam segala tugas pelajaran. Sedangkan faktor pendorong dan penghambat dalam penggunaan metode resitasi ini ada dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal.

**Saran-saran**

Agar penggunaan metode resitasi pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS-2 Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Kabupaten Bengkalis sesuai dengan apa yang diharapkan, perlu dilengkapi media

pembelajaran yang tepat dan kontrol guru terhadap siswa saat memberikan tugas mestilah dilakukan dengan efektif dan efisien,serta lebih meningkatkan lagi kemampuan guru dalam menggunakan metode belajar khususnya metode resitasi secara baik dan benar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Aprida Pane Dan Muhammad Darwis Dasopang, —*Belajar Dan Pembelajaran*,  
*Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*
- Nindia Yuliwunlandanan, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Kaukaba, 2015)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung;  
 Remaja Rosda Karya, 2008,
- Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, Pt. Raja Grafindo Persada, 2008,
- Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta,  
 Rineka Cipta, 2002,
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja  
 Rosda Karya, T.T.)
- Asana El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode Dan  
 Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*,
- Rupuh Fathurohman Dan M.Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui  
 Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami* (Bandung: Pt Rafika  
 Aditama, 2010),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ibrahim Dan Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2013)
- Kaharuddin Nasution, —*Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,
- Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Edisi Revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Juniati, —*Penerapan Strategi Pembelajaran Probex Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Smp Negeri 3 Purworejo, Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2007/2008 Pada Konsep Kalor*,
- Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011),
- Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*,
- Majelis Ulama Indonesia, *Al Quran Terjemah Indonesia*, (Jakarta: Departemen Agama Ri, 1988)
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Moh Ismail M. Noer Hadi, Salma Sunaiyah, —*Metode Penugasan Dalam Pembelajaran* || EDUDEENA 1, No. 2 29 November 2017

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mardiah Kalsum Nasution, —*Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa* 11, No. 1 2017

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif ,Kualitatif, Dan R &D*. Alfabeta, 2012.

Hobroni, Muhammad Dan Arif Mustofa. *Belajar Dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Narbuko, Cholid Dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

**[Http://Repository.Uin-Alauddin.Ac.Id/6080/1/ADIATMAN.Pdf](http://Repository.Uin-Alauddin.Ac.Id/6080/1/ADIATMAN.Pdf)**

<https://sc.syekhnurjati.ac.id/esscamp/risetmhs/BAB214111110090.pdf>

UIN SUSKA RIAU





Syarif Kasim Riau

1. H
2. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIAU

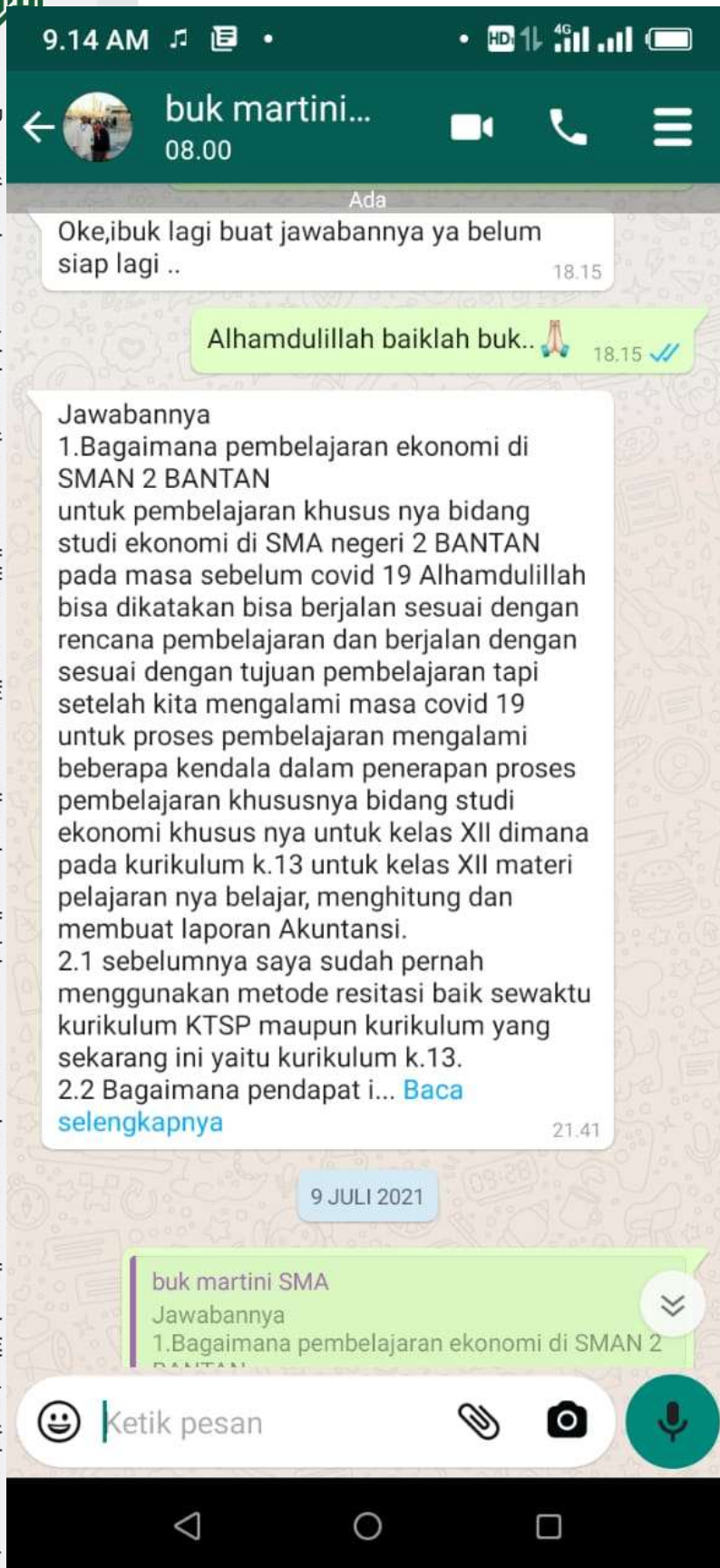


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

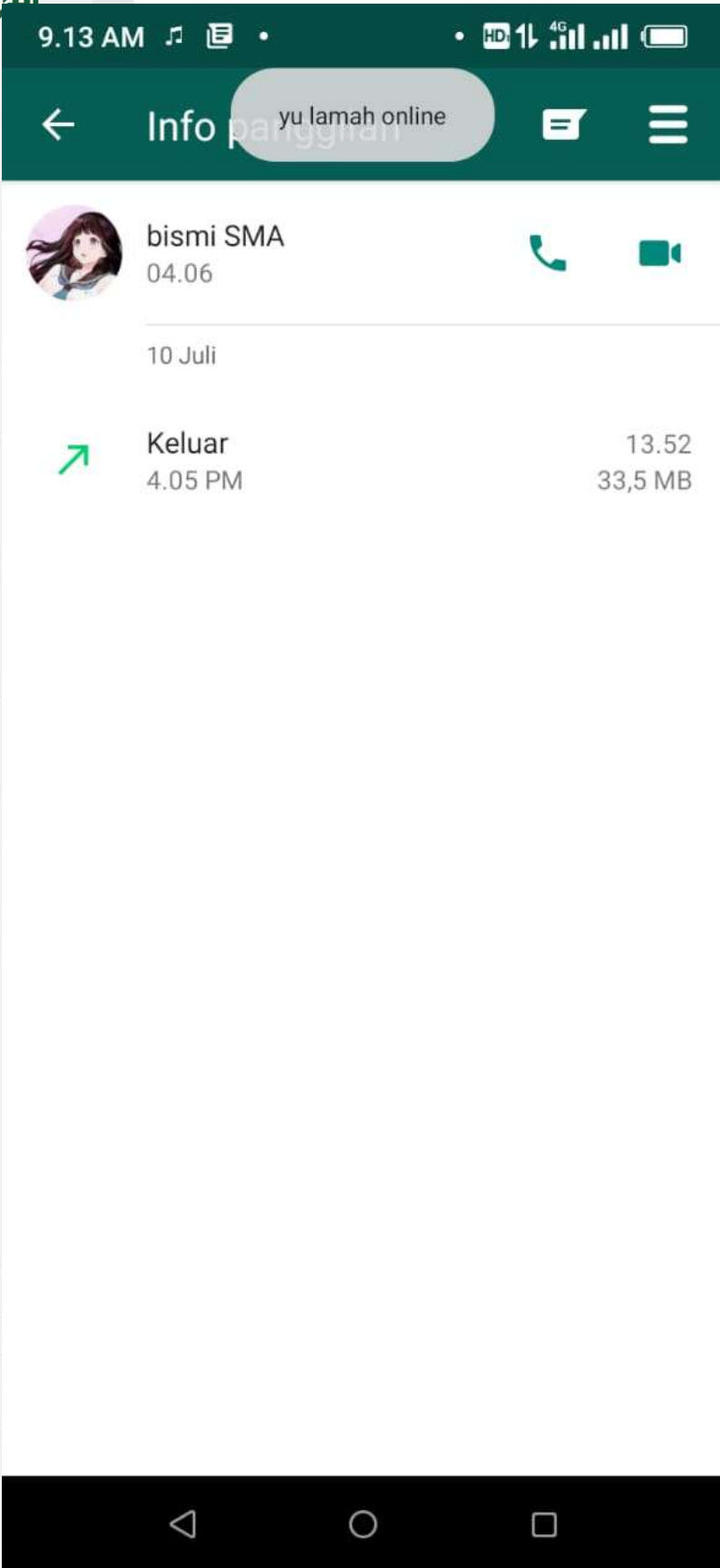




- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



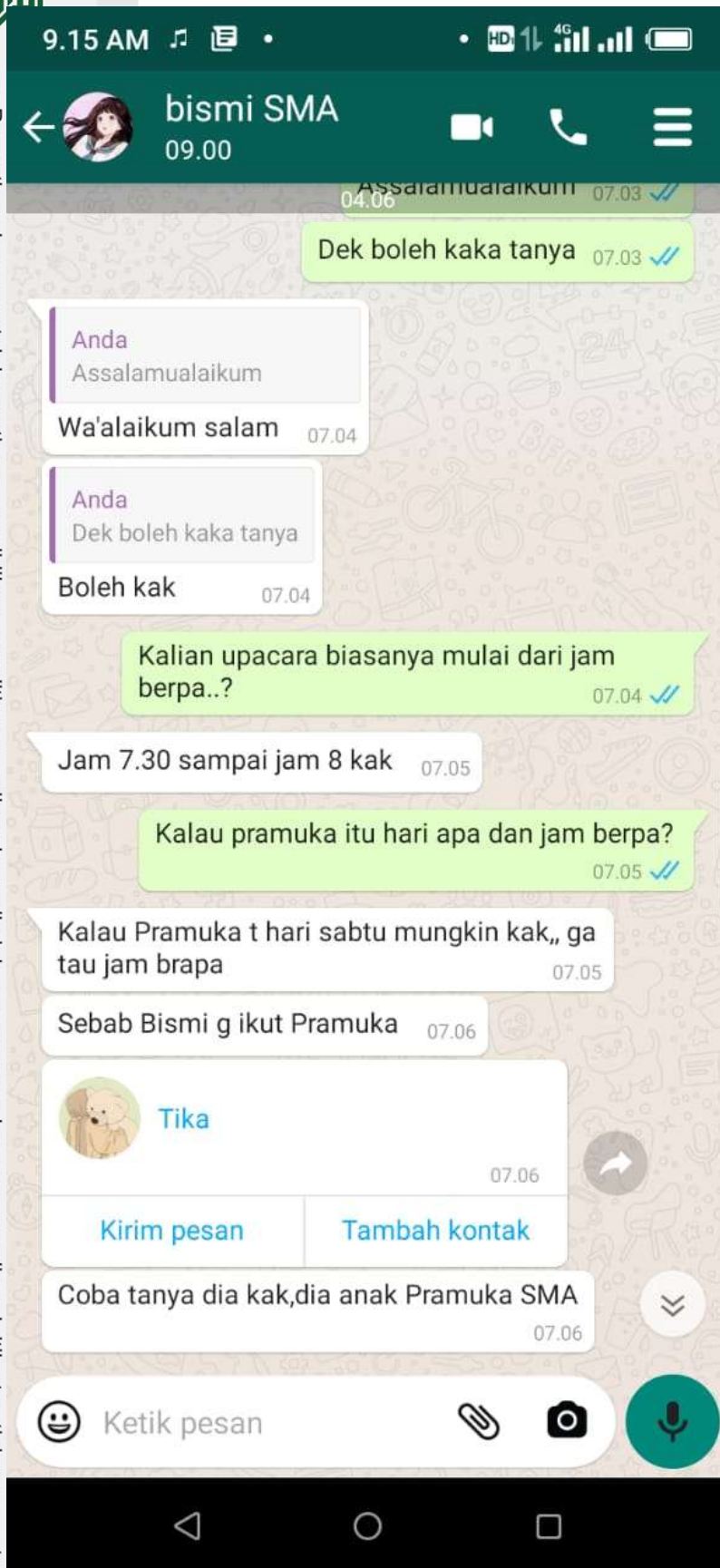


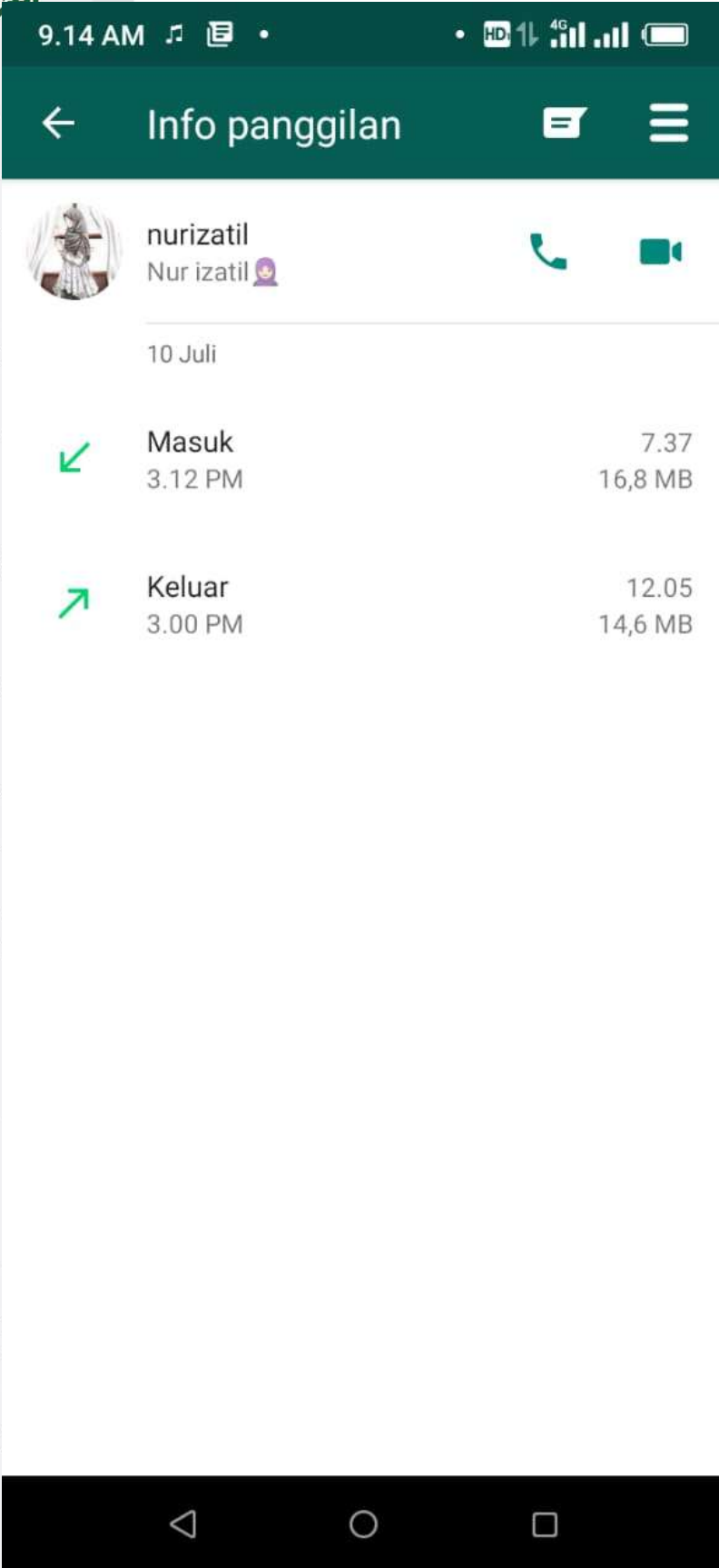


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



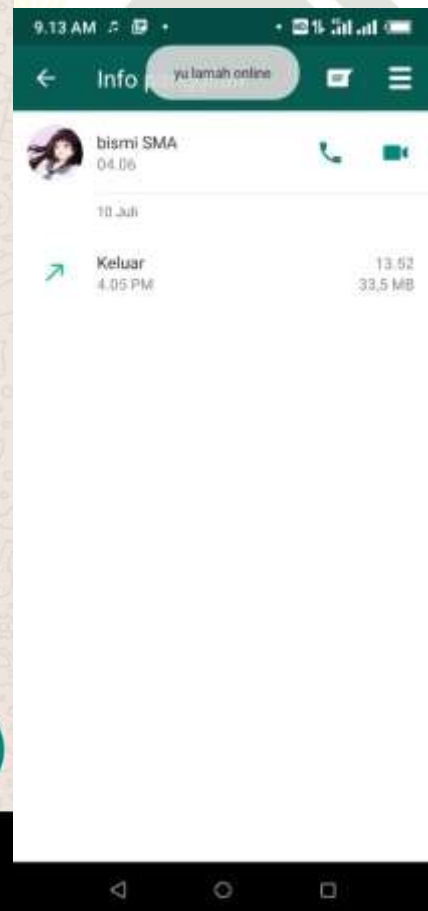


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



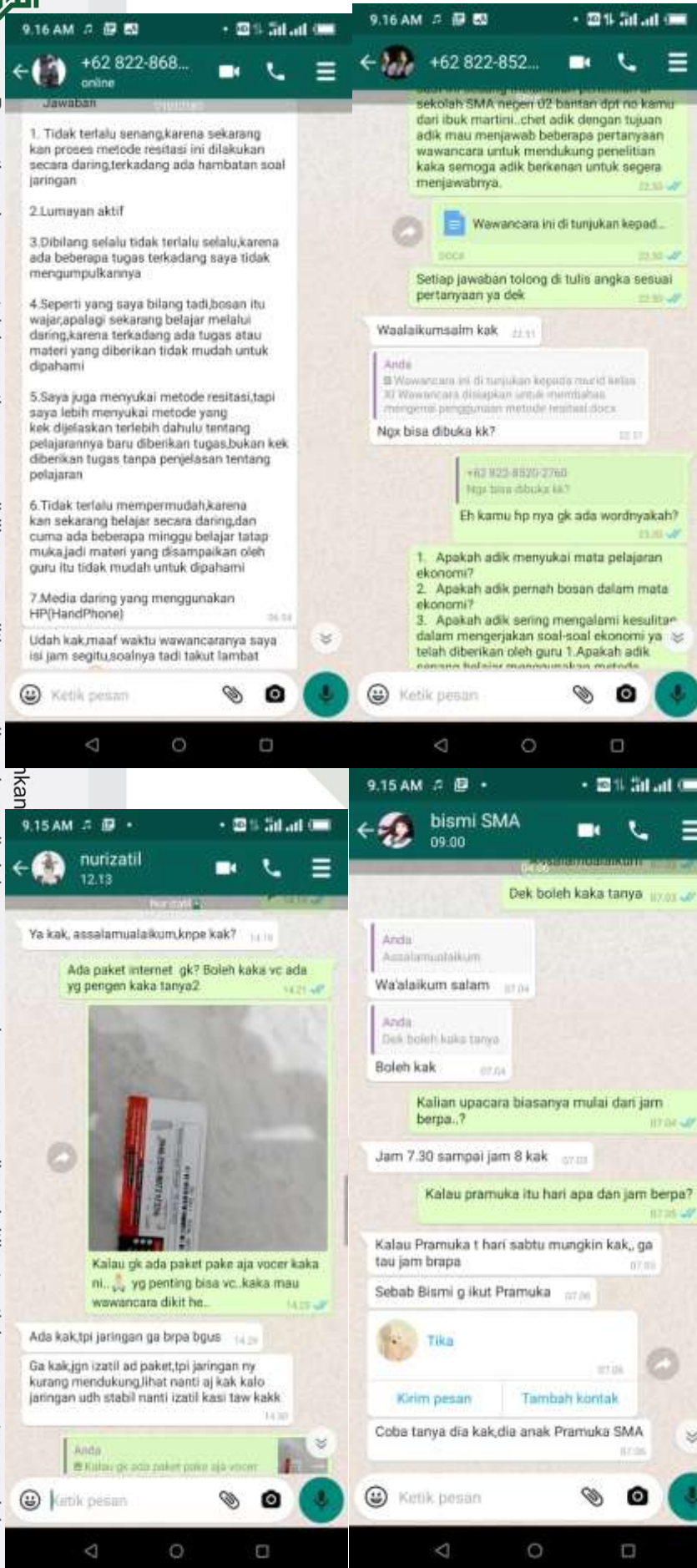


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





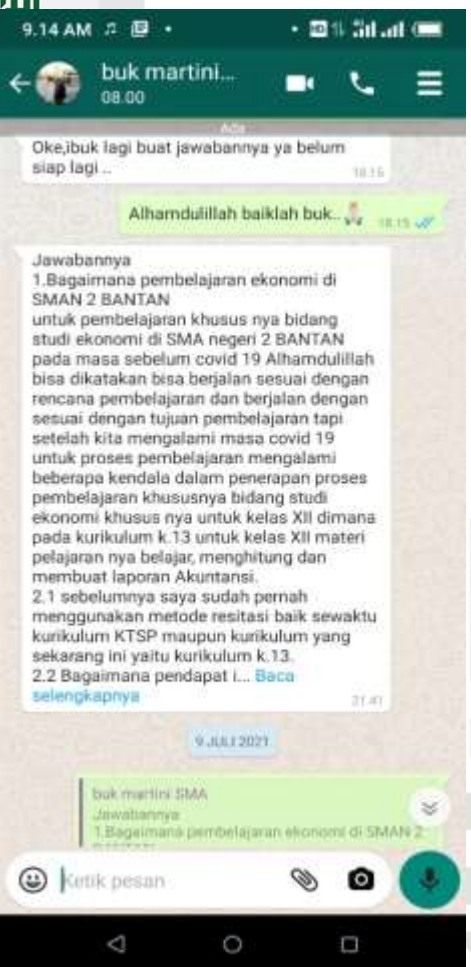
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







UIN SUSKA RIAU



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SMA NEGERI 2 BANTAN

### VISI

**“Menjadikan SMAN 2 Bantan  
Sebagai Sekolah Yang  
“Berprestasi ,Peduli Lingkungan  
Berbudaya Luhur Berlandaskan  
IMTAQ Dan IPTEK”**

### MISI

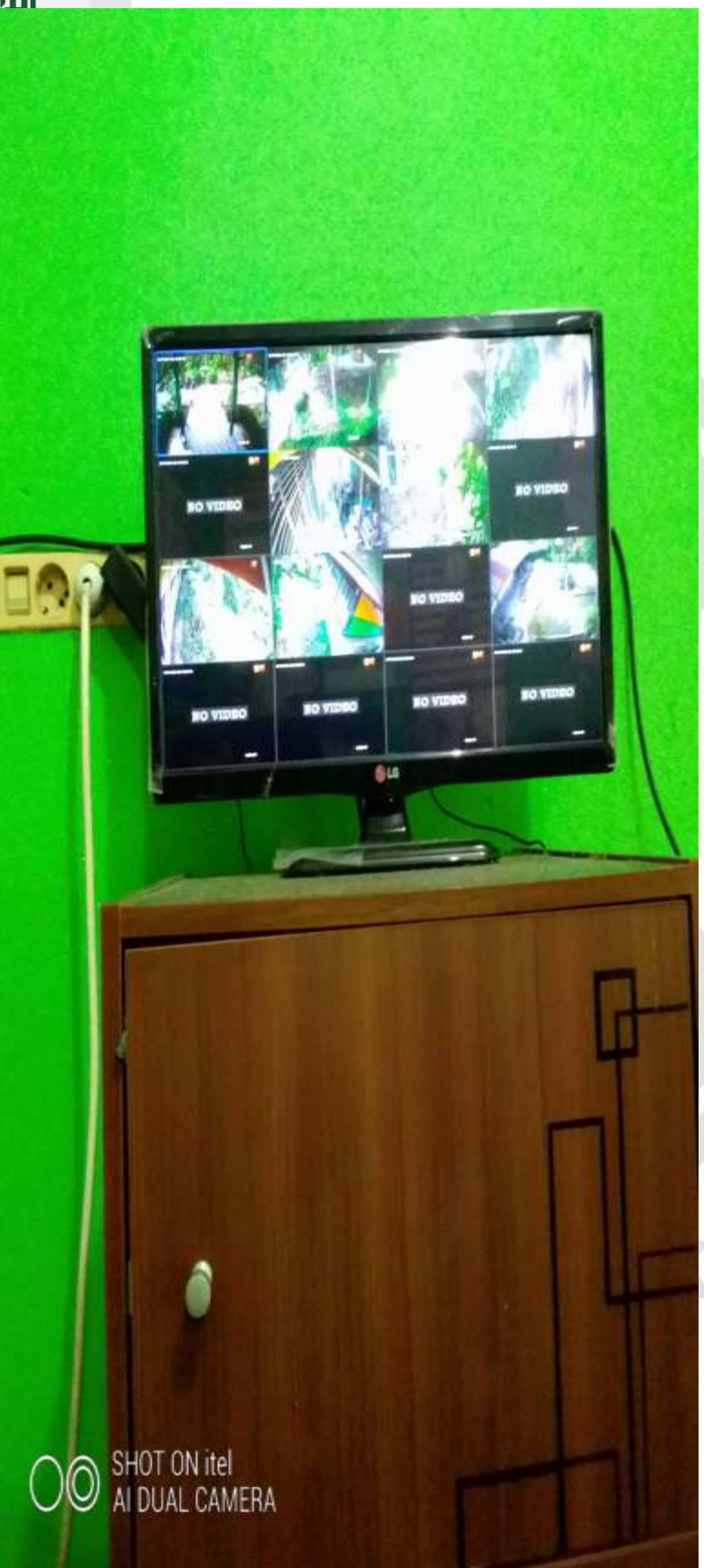
1. Meningkatkan Pendidikan Profesionalisme Guru Dan Tenaga Kependidikan
2. Meningkatkan 0.5 Persen Kenaikan Nilai Rata-rata UN Setrap Tahun
3. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran
4. Melaksanakan Pembinaan Ekstrakurikuler Yang Efektif
5. Menjaga Dan Melestarikan Nilai Budaya Luhur Yang Ada Di SMA Negeri 2 Bantan
6. Menjaga dan Menata Keasrian Lingkungan Sekolah
7. Menanamkan Rasa Cinta dan kepedulian Terhadap Kelestarian Lingkungan

smanda\_bantan@2016

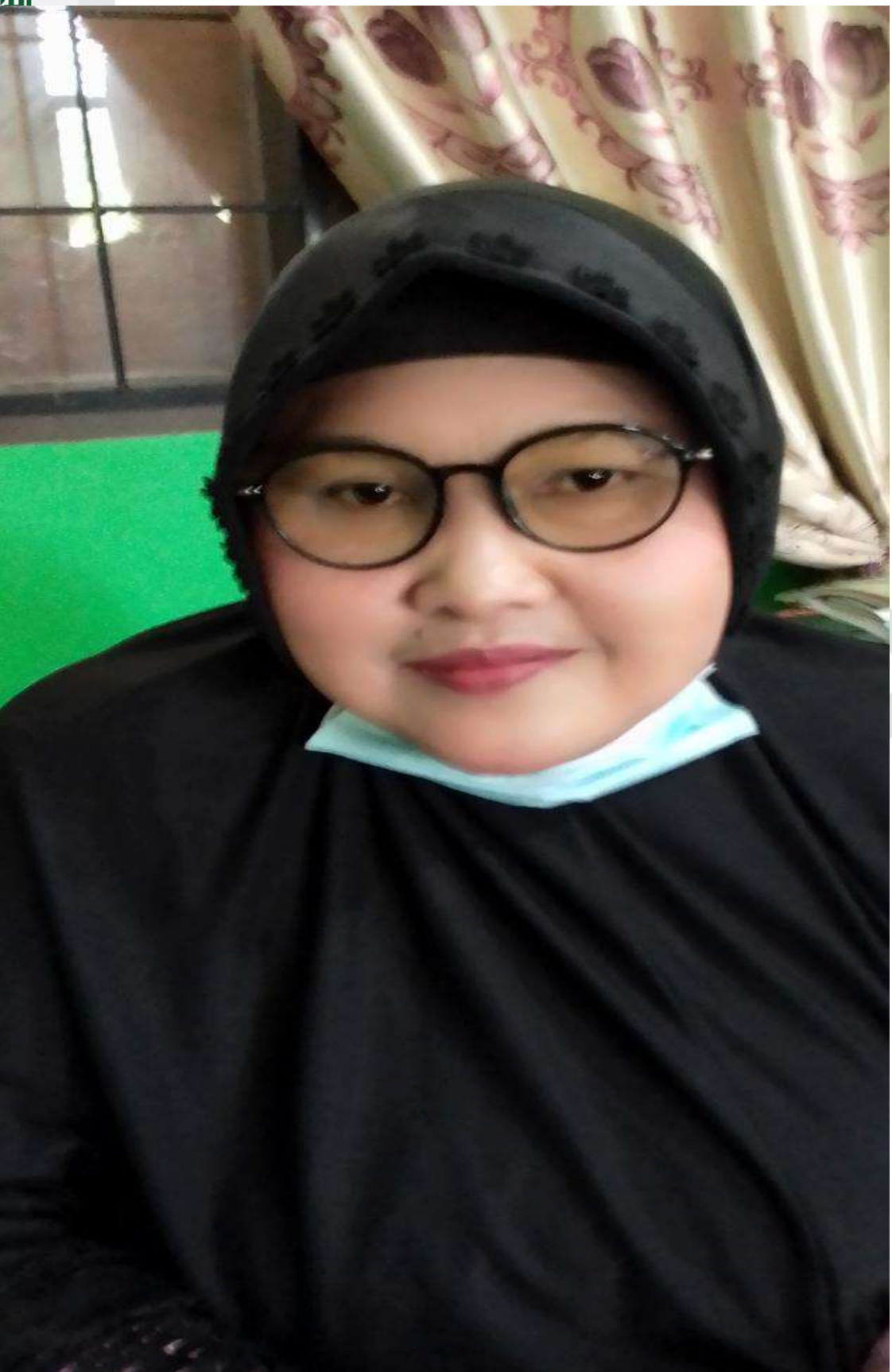


SHOT ON itel  
AI DUAL CAMERA

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Sim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





y of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara ini di tunjukan kepada murid kelas XI Wawancara disiapkan untuk membahas

mengenai penggunaan metode resitasi (pemberian tugas) terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA





Negeri Bantan. Berikut soal-soal dari wawancara yang hendaknya narasumber jawab dengan sebenar-

benarnya yang terjadi di lapangan:

:Nur izatil

Waktu Wawancara :

Tempat wawancara :

Isi jawaban :

1. Cipta dan cipta yang digunakan dalam penelitian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Mata pelajaran ekonomi	1. Apakah adik menyukai mata pelajaran ekonomi? 2. Apakah adik pernah bosan dalam mata pelajaran ekonomi? 3. Apakah adik sering mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal ekonomi yang telah diberikan oleh guru?	1.Saya suka pelajaran ekonomi 2.Terkadang pernah bosan 3.Tidak terlalu sering
2	Metode resitasi	1. Apakah adik senang belajar menggunakan metode resitasi (pemberian tugas)?	1.Ya senang



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>2. Apakah adik selalu aktif dalam belajar menggunakan metode resitasi (pemberian tugas)?</p> <p>3. Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh pendidik?</p> <p>4. Apakah adik merasa bosan dengan proses belajar menggunakan metode resitasi (pemberian tugas)?</p> <p>5. Apakah adik lebih menyukai belajar dengan menggunakan metode resitasi atau belajar dengan menggunakan metode yang lainnya?</p> <p>6. Apakah penggunaan metode resitasi ini mempermudah adik dalam menerima materi ajar yang di berikan</p>	<p><b>2.Ya Aktif</b></p> <p><b>3.Ya,Selalu</b></p> <p><b>4.Tidak</b></p> <p><b>5.Ya,suka</b></p> <p><b>6.Sedikit</b></p>
--	--	--	--



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		guru?  7. Media apa yang adik gunakan dalam menggunakan metode resitasi (pemberian tugas) yang guru berikan kepada adik	<b>mempermudah untuk memahaminya</b>       <b>7.Media LKS</b>
--	--	---	--

Wawancara ini di tunjukan kepada murid kelas XI Wawancara disiapkan untuk membahas mengenai penggunaan metode resitasi (pemberian tugas) terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri Bantan. Berikut soal-soal dari wawancara yang hendaknya narasumber jawab dengan sebenar-benarnya yang terjadi di lapangan:

Nama :Bismi nurrohim  
  
Waktu Wawancara :22.27  
  
Lokasi wawancara :desa sukamaju  
  
Jabatan :siswa SMAN 2 Bantan

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	<b>Mata pelajaran ekonomi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah adik menyukai mata pelajaran ekonomi?</li> <li>2. Apakah adik pernah bosan dalam mata ekonomi?</li> <li>3. Apakah adik sering mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal ekonomi yang telah diberikan oleh guru?</li> </ol>	<p><b>1.Ya saya suka</b></p> <p><b>2.Pernah</b></p> <p><b>3.Terkadang ada juga,,tapi insyaallah bisa mengerjakan</b></p>
2	<b>Metode resitasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah adik senang belajar menggunakan metode resitasi (pemberian tugas)?</li> <li>2. Apakah adik selalu aktif dalam belajar menggunakan metode resitasi (pemberian tugas)?</li> <li>3. Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh pendidik?</li> </ol>	<p><b>1.Senang,karna bisa diskusi sama teman</b></p> <p><b>2.Terkadang aktif juga,,</b></p> <p><b>3.Alhamdulillah selalu,setiap materi yang di berikan mengumpul</b></p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>4. Apakah adik merasa bosan dengan proses belajar menggunakan metode resitasi (pemberian tugas)?</p> <p>5. Apakah adik lebih menyukai belajar dengan menggunakan metode resitasi atau belajar dengan menggunakan metode yang lainnya?</p> <p>6. Apakah penggunaan metode resitasi ini mempermudah adik dalam menerima materi ajar yang di berikan guru?</p> <p>7. Media apa yang adik gunakan dalam menggunakan metode resitasi (pemberian tugas) yang guru berikan kepada adik</p>	<p><b>4.Sepertinya blm ada bosannya</b></p> <p><b>5.Lebih suka metode resitasi dan metode jelaskan</b></p> <p><b>6.Agak sulit karena terlalu singkat dan sulit di fahami.</b></p> <p><b>7.Masih menggunakan buku dan situs internet</b></p>
--	--	--	---



Wawancara ini di tunjukan kepada murid kelas XI Wawancara disiapkan untuk membahas

mengenai penggunaan metode resitasi (pemberian tugas) terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri Bantan. Berikut soal-soal dari wawancara yang hendaknya narasumber jawab dengan sebenarnya yang terjadi di lapangan:

: marina

:07.00

:SMAN 02 Banten

:siswa

No	indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Mata pelajaran ekonomi	4. Apakah adik menyukai mata pelajaran ekonomi?	1. Iya, suka
		5. Apakah adik pernah bosan dalam mata ekonomi?	2. Iya, Pernah
		6. Apakah adik sering mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal ekonomi yang telah diberikan oleh guru?	3.Kadang-kadang, tergantung cara menjelaskannya guru seperti apa, Kalau cara menjelaskan nya mudah

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<p>dimengerti, Kita Juga mudah untuk mengerjakan tugas.</p>
2	Metode resitasi	<p>1. Apakah adik senang belajar menggunakan metode resitasi (pemberian tugas)?</p> <p>2. Apakah adik selalu aktif dalam belajar menggunakan metode resitasi (pemberian tugas)?</p> <p>3. Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh pendidik?</p> <p>4. Apakah adik merasa bosan dengan proses belajar menggunakan metode resitasi (pemberian tugas)?</p>	<p>1. Senang, krn kembali mengingat materi yg sudah diberikan seblmnya.</p> <p>2.Iya, Alhamdulillah aktif</p> <p>3. Iya sering</p> <p>4.Kadang-kadang.</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>5. Apakah adik lebih menyukai belajar dengan menggunakan metode resitasi atau belajar dengan menggunakan metode yang lainnya?</p> <p>6. Apakah penggunaan metode resitasi ini mempermudah adik dalam menerima materi ajar yang di berikan guru?</p> <p>7. Media apa yang adik gunakan dalam menggunakan metode resitasi (pemberian tugas) yang guru berikan kepada adik</p>	<p><b>5. Resitasi juga penting tpi kita juga kadang bosan dengan metode yang seperti itu. Jdi kita butuh metode yang lain untuk meningkatkan kualitas pemahaman kita terhadap pelajaran.</b></p> <p><b>6. Iya, mudah</b></p> <p><b>7. Buku &amp; Handpone (situs internet) Untuk Memberikan kejelasan yang belum kita ketahui</b></p>
--	--	--	---



Wawancara ini di tunjukan kepada murid kelas XI Wawancara disiapkan untuk membahas

2. Diarangi menggunakan metode resitasi (pemberian tugas) terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri Bantan. Berikut soal-soal dari wawancara yang hendaknya narasumber jawab dengan sebenarnya yang terjadi di lapangan:

Nama : Ebi Sukma

Waktu wawancara : Jam 07:00

Lokasi wawancara : SMAN 2 Bantan

Subjek : Siswa

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Mata pelajaran ekonomi	4. Apakah adik menyukai mata pelajaran ekonomi?	1. Tidak terlalu menyukainya,tapi saya senang dalam proses belajar ekonomi
		5. Apakah adik pernah bosan dalam mata ekonomi?	2. Bosan itu wajar, tapi tidak terlalu
		6. Apakah adik sering mengalami kesulitan dalam	3. Tidak terlalu sulit,karena terkadang soal yang diberikan itu mudah dipahami





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mengerjakan soal-soal ekonomi yang telah diberikan oleh guru?	
2	Metode resitasi	<p>8. Apakah adik senang belajar menggunakan metode resitasi (pemberian tugas)?</p> <p>9. Apakah adik selalu aktif dalam belajar menggunakan metode resitasi (pemberian tugas)?</p> <p>10. Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh</p>	<p>1. Tidak terlalu senang,karena sekarang kan proses metode resitasi ini dilakukan secara daring,terkadang ada hambatan soal jaringan</p> <p>2. Lumayan aktif</p> <p>3. Dibilang selalu tidak terlalu selalu,karena ada beberapa tugas terkadang saya tidak mengumpulkannya</p> <p>4. Seperti yang saya bilang tadi,bosan itu wajar,apalagi sekarang belajar melalui daring,karena</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		pendidik?	terkadang ada tugas
		11. Apakah adik	atau materi yang
		merasa bosan	diberikan tidak
		dengan proses	mudah untuk
		belajar	dipahami
		menggunakan	5. Saya juga menyukai
		metode	metode resitasi,tapi
		resitasi	saya lebih menyukai
		(pemberian	metode yang kek
		tugas)?	dijelaskan terlebih
		12. Apakah adik	dahulu tentang
		lebih	pelajarannya baru
		menyukai	diberikan
		belajar	tugas,bukan kek
		dengan	diberikan tugas
		menggunakan	tanpa penjelasan
		metode	tentang pelajaran
		resitasi atau	6. Tidak terlalu
		belajar	mempermudah,karen
		dengan	a kan sekarang
		menggunakan	belajar secara
		metode yang	daring,dan cuma ada
		lainnya?	beberapa minggu
		13. Apakah	belajar tatap
		penggunaan	muka,jadi materi
		metode	yang disampaikan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>resitasi ini</p> <p>mempermuda</p> <p>h adik dalam</p> <p>menerima</p> <p>materi ajar</p> <p>yang di</p> <p>berikan guru?</p> <p>14. Media apa</p> <p>yang adik</p> <p>gunakan</p> <p>dalam</p> <p>menggunakan</p> <p>metode</p> <p>resitasi</p> <p>(pemberian</p> <p>tugas) yang</p> <p>guru berikan</p> <p>kepada adik</p>	<p>oleh guru itu tidak</p> <p>mudah untuk</p> <p>dipahami</p> <p>7. Media daring yang</p> <p>menggunakan</p> <p>HP(HandPhone)</p>
--	--	---	---



SMAN 2 BANTAN  
LEGER NILAI SISWA KELAS XI-IS.2  
TAHUN PELAJARAN : 2020 / 2021, SEMESTER : 4

NO	NIS	NAMA	PAI				PAB				PPKN				B.Indo				MTK (U)				S.I/NA				B.	
			Peng		Ket		Peng		Ket		Peng		Ket		Peng		Ket		Peng		Ket		Peng	Peng				
			N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P				
1	1959	Aidil Fahriza	80	B	80	B	-	-	-	-	79	B	76	C	76	C	76	C	68	C	68	C	73	C	75	C	79	B
2	1868	AKING	-	-	-	-	91	A	91	A	77	B	75	C	75	C	75	C	66	C	66	C	78	B	79	B	78	B
3	1843	ASMIDAR	-	-	-	-	91	A	89	A	85	B	85	B	80	B	80	B	79	B	78	B	81	B	83	B	85	B
4	1869	ATENG	-	-	-	-	79	B	81	B	77	B	75	C	73	C	73	C	66	C	66	C	76	C	77	B	78	B
5	1952	BISMI NURROHIMI	91	A	91	A	-	-	-	-	85	B	85	B	85	B	85	B	90	A	90	A	81	B	83	B	85	B
6	1849	DANU PRAYOGA	80	B	80	B	-	-	-	-	78	B	76	C	76	C	76	C	67	C	67	C	73	C	75	C	80	B
7	1901	FITNI TRIYUNI HANDRIYANI	85	B	85	B	-	-	-	-	78	B	76	C	71	C	71	C	68	C	68	C	78	B	79	B	79	B
8	1939	GRECCIA FITRIANI	-	-	-	-	89	A	89	A	78	B	77	B	80	B	80	B	68	C	68	C	79	B	81	B	80	B
9	1887	KARTONI	-	-	-	-	91	A	85	B	78	B	76	C	73	C	73	C	66	C	66	C	76	C	78	B	78	B
10	1936	M. RIZWANDA RIDIKI	80	B	80	B	-	-	-	-	77	B	75	C	71	C	71	C	67	C	67	C	76	C	77	B	78	B
11	1894	M. SYAFL RAMADHAN	80	B	80	B	-	-	-	-	78	B	75	C	70	C	70	C	67	C	67	C	74	C	76	C	79	B
12	1934	MARINA	80	B	80	B	-	-	-	-	80	B	78	B	70	C	70	C	67	C	67	C	78	B	79	B	79	B
13	1857	MEHUA RIYANI	-	-	-	-	83	B	86	B	80	B	80	B	80	B	80	B	79	B	78	B	80	B	81	B	79	B
14	1836	MELANI DIAPUTRI	85	B	85	B	-	-	-	-	80	B	80	B	81	B	81	B	89	A	89	A	80	B	81	B	80	B
15	1930	MING MING	-	-	-	-	77	B	78	B	77	B	77	B	80	B	80	B	69	C	69	C	78	B	79	B	78	B
16	1950	MIRANTI	-	-	-	-	82	B	82	B	80	B	80	B	73	C	73	C	81	B	81	B	78	B	81	B	80	B
17	1895	MUHAMMAD AZRIN	85	B	85	B	-	-	-	-	79	B	77	B	70	C	70	C	68	C	68	C	76	C	77	B	79	B
18	2063	Muhammad Iqbal Zaki Al Ihsani	82	B	82	B	-	-	-	-	77	B	77	B	75	C	75	C	86	B	86	B	76	C	77	B	78	B
19	1838	MUHAMMAD KHOIR	83	B	83	B	-	-	-	-	78	B	78	B	73	C	73	C	72	C	72	C	78	B	79	B	78	B
20	1908	MUHAMMAD SABIQ	81	B	81	B	-	-	-	-	79	B	80	B	76	C	76	C	67	C	67	C	79	B	81	B	79	B
21	1854	NORLAULI FITRI	82	B	82	B	-	-	-	-	80	B	80	B	79	B	79	B	79	B	79	B	80	B	80	B	79	B
22	1873	RICKY JUSTIN	-	-	-	-	77	B	78	B	77	B	75	C	70	C	70	C	67	C	67	C	78	B	80	B	78	B
23	1910	RIKO KURNIAWAN	80	B	80	B	-	-	-	-	77	B	75	C	70	C	70	C	67	C	67	C	78	B	79	B	76	C
24	1881	RILA POPYTA SINURAT	80	B	80	B	-	-	-	-	83	B	80	B	89	A	90	A	80	B	80	B	79	B	81	B	82	B
25	1880	RIYANDI AGUS RAHMADI	85	B	85	B	-	-	-	-	77	B	75	C	70	C	70	C	67	C	67	C	79	B	80	B	78	B
26	1947	SALEH	-	-	-	-	79	B	79	B	77	B	75	C	70	C	70	C	66	C	66	C	78	B	79	B	78	B
27	1904	SELINA	-	-	-	-	77	B	78	B	77	B	75	C	77	B	77	B	82	B	82	B	79	B	80	B	78	B
28	1853	SYAHIDA	80	B	80	B	-	-	-	-	80	B	78	B	79	B	79	B	78	B	78	B	80	B	81	B	81	B
29	1944	WATTI	-	-	-	-	91	A	91	A	83	B	80	B	75	C	75	C	69	C	68	C	79	B	81	B	81	B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Minat		Ket		Rata-Rata		Jumlah	Rank	Kehadiran		
								S	I	A
P	N	P	Peng	Ket						
B	80	B	77.73	77.80	1166	13				
B	79	B	77.00	77.07	1155	19				
B	80	B	83.87	83.60	1258	2				
B	79	B	76.20	76.20	1143	25				
B	87	B	86.00	85.93	1290	1				
B	80	B	77.27	77.13	1159	15				
B	80	B	77.13	77.00	1157	18				
B	83	B	79.47	79.00	1192	9				
B	79	B	77.27	76.73	1159	15				
B	79	B	75.80	75.67	1137	28				
B	80	B	75.93	76.07	1139	26				
B	79	B	76.73	76.60	1151	23				
B	79	B	81.00	81.13	1215	7				
B	86	B	83.40	83.33	1251	3				
B	79	B	78.33	78.13	1175	12				
B	82	B	81.73	81.60	1226	5				
B	79	B	76.60	76.47	1149	24				
B	79	B	77.40	77.47	1161	14				
B	79	B	76.93	77.00	1154	21				
B	80	B	76.93	77.27	1154	21				
B	80	B	78.73	78.73	1181	11				
B	80	B	77.20	77.13	1158	17				
B	79	B	74.60	74.67	1119	29				
B	87	B	83.07	82.60	1246	4				
B	79	B	77.00	76.87	1155	19				
B	77	B	75.93	76.13	1139	26				
B	84	B	80.47	80.20	1207	8				
B	81	B	81.20	80.93	1218	6				
B	79	B	79.33	79.07	1190	10				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAPORAN ABSENSI PESERTA DIDIK**  
KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

MATA PELAJARAN :  
SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTAN  
KELAS/SEMESTER : XI-IS.2 / GENAP

NO	NIPD/NISN	NAMA PESERTA DIDIK	BULAN : JANUARI						KETERANGAN
			PERTEMUAN KE						
			1	2	3	4	5	6	
1	0041954905 / 1959	AIDIL FAHRIZA	√	√	√	√	√		
2	0034185429 / 1868	AKING	x	x	x	x	x		
3	0024699668 / 1843	ASMIDAR	L	L	L	L	L		
4	0030853929 / 1869	ATENG	x	x	x	x	x		
5	0041955422 / 1952	BISMI NURROHIMI	√	√	√	√	√		
6	0035317838 / 1849	DANU PRAYOGA	√	√	√	√	√		
7	0037776897 / 1901	FITNI TRIYUNI HANDRIYANI	√	√	√	√	√		
8	0041955428 / 1939	GRECCIA FITRIANI	√	√	√	X	√		
9	9011262013 / 1887	KARTONI	√	√	√	x	√		
10	0041134684 / 1936	M. RIZWANDA RIDJKI	√	x	x	X	x		
11	0040251761 / 1894	M. SYAFIL RAMADHAN	√	√	√	√	√		
12	0022591835 / 1934	MARINA	x	x	x	x	x		
13	0024699674 / 1857	MEHUA RIYANI	L	L	L	L	L		
14	0041955413 / 1836	MELANI DIAPUTRI	√	√	√	√	√		
15	0033822341 / 1930	MING MING	x	x	x	x	x		
16	0041134690 / 1950	MIRANTI	√	√	√	√	√		
17	0041134691 / 1895	MUHAMMAD AZRIN	√	√	√	√	√		
18	0042847617 / 2063	Muhammad Iqbal Zaki Al Ihsani	x	x	x	x	x		
19	0041954909 / 1838	MUHAMMAD KHOIR	√	x	√	√	x		
20	3033344292 / 1908	MUHAMMAD SABIQI	√	√	√	√	√		
21	0030938288 / 1854	NORLAILI FITRI	x	√	√	X	√		
22	0016350192 / 1873	RICKY JUSTIN	√	√	√	√	x		
23	0041134697 / 1910	RIKO KURNIAWAN	x	x	x	x	x		
24	0050439234 / 1881	RILA POPYTA SINURAT	√	√	√	√	√		
25	0050439162 / 1880	RIYANDI AGUS RAHMADI	X	X	x	x	x		
26	0029324667 / 1947	SALEH	x	x	x	x	x		
27	0040051407 / 1904	SELINA	√	√	√	√	√		
28	0041134689 / 1853	SYAHIDA	√	√	x	√	√		
29	0051672571 / 1944	WATI	x	X	x	x	x		
TANGGAL KEGIATAN PEMBELAJARAN			15-Jan-21	22-Jan-21	29-Jan-21	19-Feb-21	26-Feb-21		

Catatan

D	Model Daring	S	Sakit
TM	Tatap Muka Terbatas	I	Izin
L	Model Luring		
A	Tidak Mengikuti Pembelajaran		

Megetahui :  
Kepala SMAN 2 Bantan

Sukamaju ,  
Guru Mata Pelajaran

ISKANDAR,S.Pd.M.Pd  
NIP. 196910171994121002

BAMBANG HADI  
NIP. 198007172014071003



### Format Analisis Keterkaitan KI dan KD dengan IPK dan Materi Pembelajaran

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas : XI (Sebelas)  
Semester : Ganjil dan Genap

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<b>KI 3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa inginn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<b>3.1</b> Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian pendapatan nasional</li> <li>Memahami manfaat pendapatan nasional</li> <li>Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>Menjelaskan konsep pendapatan per kapita</li> <li>Memahami konsep distribusi pendapatan</li> <li>Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> </ul>	Pendapatan Nasional Pengertian pendapatan nasional Manfaat pendapatan nasional Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Metode penghitungan pendapatan nasional Pendapatan per kapita Distribusi pendapatan
<b>KI4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<b>4.1</b> Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	Pendapatan per kapita Distribusi pendapatan
<b>KI 3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan	<b>3.2</b> Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	Pertumbuhan Ekonomi Pengertian pertumbuhan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p>rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> <li>Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ekonomi</li> <li>Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>Teori pertumbuhan ekonomi</li> <li>Pembangunan Ekonomi</li> <li>Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>Perbedaan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> </ul>
<p><b>KI4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p><b>KI 3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p><b>KI 4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p> <p><b>KI 3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,</p>	<p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan</li> <li>Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Menjelaskan sistem upah dan pengangguran</li> <li>Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> <li>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Masalah ketenagakerjaan</li> <li>Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Sistem upah</li> <li>Pengangguran</li> </ul>
<p>4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<p>3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> <li>Menjelaskan pengertian indeks harga</li> <li>Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>Menjelaskan macam-macam indeks harga</li> <li>Menjelaskan metode penghitungan indeks harga</li> <li>Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis inflasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indeks Harga</li> <li>Pengertian indeks harga</li> <li>Tujuan penghitungan indeks harga</li> </ul>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara menghitung inflasi</li> <li>• Menjelaskan dampak inflasi</li> <li>• Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> <li>• Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam-macam indeks harga</li> <li>• Metode penghitungan indeks harga</li> </ul> <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian inflasi</li> <li>• Penyebab inflasi</li> <li>• Jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menghitung inflasi</li> <li>• Dampak inflasi</li> <li>• Cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> </ul> <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> </ul>
KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	
KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan	3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kebijakan moneter</li> <li>• Menjelaskan instrumen kebijakan moneter</li> <li>• Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal</li> <li>• Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola</li> </ul>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebijakan moneter</li> <li>• Tujuan kebijakan moneter</li> </ul>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p><b>WAWASAN</b> kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>		<p>hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen kebijakan moneter</li> <li>• Kebijakan kebijakan fiskal               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tujuan kebijakan fiskal</li> <li>▪ Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>KI4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	
<p><b>KI3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian APBN</li> <li>• Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis belanja negara</li> <li>• Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> <li>• Menjelaskan pengertian APBD</li> <li>• Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD</li> <li>• Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah</li> <li>• Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD</li> <li>• Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> </ul>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBN</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Jenis-jenis belanja negara</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<b>KI4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<b>4.6</b> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	APBD <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian APBD</li> <li>Fungsi dan tujuan APBD</li> <li>Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>Jenis-jenis belanja daerah</li> <li>Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>
<b>KI 3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<b>3.7</b> Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pajak</li> <li>Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>Menjelaskan asas pemungutan pajak</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis pajak</li> <li>Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> </ul>	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pajak</li> <li>Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>Asas pemungutan pajak</li> <li>Jenis-jenis pajak</li> <li>Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>Objek dan cara pengenaan pajak</li> </ul>
<b>KI4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait	<b>4.7</b> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objek dan cara pengenaan pajak</li> </ul>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan			
<b>KI 3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa inglin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	Kerjasama Ekonomi Internasional • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional
<b>KI4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	
<b>KI 3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan	3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat</li> </ul>	Perdagangan Internasional • Pengertian perdagangan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p>rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan teori perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan alat pembayaran internasional</li> <li>• Menjelaskan neraca pembayaran internasional</li> <li>• Menjelaskan pengertian devisa</li> <li>• Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• internasional</li> <li>• Manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>• Teori perdagangan internasional</li> <li>• Kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Alat pembayaran internasional</li> <li>• Neraca pembayaran internasional</li> <li>• Devisa</li> </ul>
<p><b>K14:</b> Mengetahui, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	

Mengetahui :  
Kepala Sekolah ...

Guru Mata Pelajaran,

....., Juli 20...

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



.....  
NIP/NRK. -

.....  
NIP/NRK.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## EKONOMI

Satuan Pendidikan

: SMA / MA

Kelas

: XI (Sebelas)

Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3: Memahami, menerapkan**, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4: Mengolah, menalar**, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian pendapatan nasional</li> <li>Memahami manfaat pendapatan nasional</li> <li>Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>Menganalisis metode perhitungan pendapatan nasional</li> <li>Menjelaskan konsep pendapatan per kapita</li> <li>Memahami konsep distribusi pendapatan</li> <li>Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendapatan Nasional</li> <li>Pengertian pendapatan nasional</li> <li>Manfaat pendapatan nasional</li> <li>Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>Metode perhitungan pendapatan nasional</li> <li>Pendapatan per kapita</li> <li>Distribusi pendapatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional</li> <li>Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional</li> <li>Menyajikan hasil analisis perhitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.1 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis perhitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami teori pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami pengertian pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertumbuhan Ekonomi</li> <li>Pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> </ul>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
permasalahan dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> <li>Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembangunan Ekonomi</li> <li>Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> </ul>	
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan</li> <li>Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Menjelaskan sistem upah dan pengangguran</li> <li>Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Masalah ketenagakerjaan</li> <li>Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Sistem upah</li> <li>Pengangguran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> <li>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam</li> </ul>

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>berbagai sumber belajar</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian indeks harga</li> <li>Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>Menjelaskan macam-macam indeks harga</li> <li>Menjelaskan metode penghitungan indeks harga</li> <li>Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis inflasi</li> <li>Menjelaskan cara menghitung inflasi</li> <li>Menjelaskan dampak inflasi</li> <li>Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> <li>Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indeks Harga</li> <li>Pengertian indeks harga</li> <li>Tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>Macam-macam indeks harga</li> <li>Metode penghitungan indeks harga</li> <li>Inflasi</li> <li>Pengertian inflasi</li> <li>Penyebab inflasi</li> <li>Jenis-jenis inflasi</li> <li>Menghitung inflasi</li> <li>Dampak inflasi</li> <li>Cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> <li>Permintaan dan penawaran uang</li> <li>Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.5 Menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian kebijakan moneter</li> </ul>	Kebijakan Moneter	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan</li> </ul>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan moneter</li> <li>Menjelaskan instrumen kebijakan moneter</li> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal</li> <li>Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kebijakan moneter</li> <li>Tujuan kebijakan moneter</li> <li>Instrumen kebijakan moneter</li> <li>Kebijakan kebijakan fiskal               <ul style="list-style-type: none"> <li>Tujuan kebijakan fiskal</li> <li>Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian APBN</li> <li>Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN</li> <li>Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis belanja negara</li> <li>Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN</li> <li>Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> <li>Menjelaskan pengertian APBD</li> <li>Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD</li> <li>Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah</li> <li>Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD</li> <li>Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> </ul>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian APBN</li> <li>Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>Jenis-jenis belanja negara</li> <li>Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul> <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian APBD</li> <li>Fungsi dan tujuan APBD</li> <li>Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>Jenis-jenis belanja daerah</li> <li>Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi</li> <li>Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan analisis fungsi dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</li> </ul>		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	ekonomi melalui media lisan dan tulisan		
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian pajak</li> <li>• Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>• Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>• Menjelaskan asas pemungutan pajak</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis pajak</li> <li>• Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>• Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>• Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perpajakan</li> <li>• Pengertian pajak</li> <li>• Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>• Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>• Asas pemungutan pajak</li> <li>• Jenis-jenis pajak</li> <li>• Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>• Objek dan cara pengenaan pajak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>• Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama Ekonomi Internasional</li> <li>• Pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>• Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.8 Menyajikan bentuk dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan</li> </ul>		

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
manfaat kerja sama ekonomi internasional.	dan tulisan		
3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan teori perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan alat pembayaran internasional</li> <li>• Menjelaskan neraca pembayaran internasional</li> <li>• Menjelaskan pengertian devisa</li> <li>• Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdagangan Internasional</li> <li>• Pengertian perdagangan internasional</li> <li>• Manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>• Teori perdagangan internasional</li> <li>• Kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Alat pembayaran internasional</li> <li>• Neraca pembayaran internasional</li> <li>• Devisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran :  
Mata Pelajaran : **Ekonomi**

Kelas/Semester : **XI / Gan**  
Alokasi Waktu : **4 Jam / 1**

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI				Agustus					September				Oktober				November				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Pendapatan Nasional	12 JP			4	4	4																	
Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	32 JP					4		4	4	4	4	4	4						4		4	4	4
Ketenagakerjaan	16 JP													4				4		4	4	4	4
Indeks harga dan inflasi	24 JP																	4		4	4	4	4
Jumlah Jam Efektif	84 JP			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				4		4	4	4	4
Jumlah Jam Cadangan	0 JP																						
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	84 JP			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				4		4	4	4	4

Mengetahui,  
Kepala Sekolah ...

....., ... Juli  
Guru Mata Pelajaran

NIP. ....

NIP. ....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran :  
Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI / Gen  
Alokasi Waktu : 4 Jam / 1

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Januari					Februari				Maret				April				Mei				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	5		
Kebijakan Moneter & Kebijakan Fiskal	8 JP		4	4																			
APBN dan APBD	24 JP				4	4	4	4	4	4													
Perpajakan	16 JP										4		4										
Kerjasama Ekonomi Internasional	12 JP																	4	4	4	4		
Perdagangan Internasional	16 JP																	4	4	4	4		
Jumlah Jam Efektif	76 JP		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4		4	4	4	4	4		
Jumlah Jam Cadangan	0 JP																						
Jumlah Jam Total Semester Genap	76 JP		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4		4	4	4	4	4		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah ...

....., ... Juli  
Guru Mata Pelajaran

NIP. ....

NIP. ....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS ALOKASI WAKTU**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Satuan Pendidikan : SMA/MA  
 Kelas/Semester : XI / Genap  
 Tahun Pelajaran :

**PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF****A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF****I. Jumlah Minggu :**

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Januari	5
2	Februari	4
3	Maret	4
4	April	4
5	Mei	5
6	Juni	4
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>

**II. Jumlah Minggu Tidak Efektif :**

Bulan	Kegiatan	Jml. Minggu
Januari	Libur Semester Ganjil	1
Maret	Ujian Tengah Semester 2	1
Maret	Tes Kemampuan Dasar	1
Mei	Ujian akhir Semester	1
Juni	Libur Semester	3
<b>Jumlah</b>		<b>7</b>

**III. Banyaknya Minggu Efektif****:  $26 - 7 = 19$  Minggu****IV. Banyaknya Jam Pelajaran Pelajaran****:  $19 \text{ Minggu} \times 4 \text{ Jam Pelajaran} = 76 \text{ Jam}$** **B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU**

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	Kebijakan Moneter & Kebijakan Fiskal	8 JP
2	APBN dan APBD	24 JP
3	Perpajakan	16 JP
4	Kerjasama Ekonomi Internasional	12 JP
5	Perdagangan Internasional	16 JP
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>		<b>0 JP</b>

**Banyaknya Jam Pelajaran :  $19 \text{ Minggu} \times 4 \text{ Jam Pelajaran} = 76 \text{ Jam Pelajaran}$** **Jumlah Jam Cadangan : 0 Jam Pelajaran**

**Jumlah Jam Pelajaran Efektif :  $76 \text{ Jam Pelajaran} - 0 \text{ Jam Pelajaran}$**   
**: 76 Jam Pelajaran**

Juli  
 Mengetahui,  
 Kepala Sekolah ...  
 Pelajaran

.....  
 Guru Mata



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS ALOKASI WAKTU**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Satuan Pendidikan : SMA/MA  
 Kelas/Semester : XI / Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

**PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF****A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF****I. Jumlah Minggu :**

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Juli	4
2	Agustus	5
3	September	4
4	Oktober	4
5	November	5
6	Desember	4
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>

**III. Banyaknya Minggu Efektif****IV. Banyaknya Jam Pelajaran Pelajaran****II. Jumlah Minggu Tidak Efektif :**

Bulan	Kegiatan	Jml. Minggu
Juli	Kegiatan Awal Masuk Sekolah	2
Oktober	Ulangan Tengah Semester 1	1
Desember	Ulangan Akhir Semester	1
Desember	Libur Semester	1
<b>Jumlah</b>		<b>5</b>

:  $26 - 5 = 21$  Minggu:  $21 \text{ Minggu} \times 4 \text{ Jam Pelajaran} = 84 \text{ Jam}$ **B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU**

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	Pendapatan Nasional	12 JP
2	Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	32 JP
3	Ketenagakerjaan	16 JP
4	Indeks harga dan inflasi	24 JP
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>		<b>0 JP</b>

Banyaknya Jam Pelajaran :  $21 \text{ Minggu} \times 4 \text{ Jam Pelajaran} = 84 \text{ Jam Pelajaran}$ 

Jumlah Jam Cadangan : 0 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Pelajaran Efektif :  $84 \text{ Jam Pelajaran} - 0 \text{ Jam Pelajaran}$ 

: 84 Jam Pelajaran

Juli  
 Mengetahui,  
 Kepala Sekolah ...  
 Pelajaran

Guru Mata





## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Satuan Pendidikan : SMA  
Kelas / Semester : XI / Ganjil dan Genap  
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

### Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional. 4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	12 JP
1	3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya. 4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	32 JP
1	3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi. 4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.	16 JP
1	3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi. 4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	24 JP
2	3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal. 4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	8 JP
2	3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi. 4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	24 JP
2	3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi. 4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	16 JP
2	3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional. 4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	12 JP
2	3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional. 4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	16 JP

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah .....

.....  
NIP/NRK. -

....., Juli 20...

Guru Mata Pelajaran,

.....  
NIP/NRK.



Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA	Kelas/Semester	: XI / I	KD	: 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran	: EKONOMI	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Kebijakan Moneter & Kebijakan Fiskal				

## A. TUJUAN

- Menjelaskan pengertian kebijakan moneter
- Menjelaskan tujuan kebijakan moneter
- Menjelaskan instrumen kebijakan moneter
- Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal
- Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal
- Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal
- Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b>	<b>Alat/Bahan :</b>
➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	➢ Penggaris, spidol, papan tulis
➢ Lembar penilaian	➢ Laptop & infocus
➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian kebijakan moneter dan Tujuan kebijakan moneter serta Instrumen kebijakan moneter</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian kebijakan moneter dan Tujuan kebijakan moneter serta Instrumen kebijakan moneter</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian kebijakan moneter dan Tujuan kebijakan moneter serta Instrumen kebijakan moneter</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian kebijakan moneter dan Tujuan kebijakan moneter serta Instrumen kebijakan moneter</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA	Kelas/Semester	: XI / I	KD	: 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran	: EKONOMI	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Kebijakan Moneter & Kebijakan Fiskal				

## A, TUJUAN

- Menjelaskan pengertian kebijakan moneter
- Menjelaskan tujuan kebijakan moneter
- Menjelaskan instrumen kebijakan moneter
- Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal
- Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal
- Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal
- Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b>	<b>Alat/Bahan :</b>
➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	➢ Penggaris, spidol, papan tulis
➢ Lembar penilaian	➢ Laptop & infocus
➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Tujuan kebijakan fiskal dan Instrumen kebijakan fiskal</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Tujuan kebijakan fiskal dan Instrumen kebijakan fiskal</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Tujuan kebijakan fiskal dan Instrumen kebijakan fiskal</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Tujuan kebijakan fiskal dan Instrumen kebijakan fiskal</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....2020  
Guru Mata Pelajaran



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Teknik Penilaian (terlampir)

### a. Sikap

#### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2								

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50				
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				
				250	62,50	C

#### Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

#### Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kepada anggota kelompok.				
4	Marah saat diberi kritik.	100			
5	...	50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap =  $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)****b. Pengetahuan**

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

**Penugasan (Lihat Lampiran)****Tugas Rumah**

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan****Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- |     |               |
|-----|---------------|
| 100 | = Sangat Baik |
| 75  | = Baik        |
| 50  | = Kurang Baik |
| 25  | = Tidak Baik  |

Cara mencari nilai (N) =  $\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)}$

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah	.....
Kelas/Semester	.....
Mata Pelajaran	.....
Ulangan Harian Ke	.....
Tanggal Ulangan Harian	.....
Bentuk Ulangan Harian	.....
Materi Ulangan Harian	.....
(KD / Indikator)	.....
KKM	.....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA	Kelas/Semester	: XI / 2	KD	: 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: EKONOMI	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: APBN dan APBD				

### A. TUJUAN

- Menjelaskan pengertian, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara
- Menjelaskan jenis-jenis belanja Negara dan mekanisme penyusunan APBN
- Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian
- Menjelaskan pengertian dan fungsi dan tujuan APBD
- Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah dan jenis-jenis belanja daerah
- Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian
- Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD
- Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Media :

- *Worksheet atau lembar kerja (siswa)*
- *Lembar penilaian*
- *LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)*

#### Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

#### PENDAHULUAN

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

#### Kegiatan Literasi

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Pengertian APBN dan Fungsi dan tujuan APBN*

#### Critical Thinking

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Pengertian APBN dan Fungsi dan tujuan APBN*

#### Collaboration

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Pengertian APBN dan Fungsi dan tujuan APBN*

#### Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Pengertian APBN dan Fungsi dan tujuan APBN* Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### PENUTUP

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,
- Pengetahuan : LK peserta didik,
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA	Kelas/Semester	: XI / 2	KD	: 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: EKONOMI	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: APBN dan APBD				

### A. TUJUAN

- Menjelaskan pengertian, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara
- Menjelaskan jenis-jenis belanja Negara dan mekanisme penyusunan APBN
- Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian
- Menjelaskan pengertian dan fungsi dan tujuan APBD
- Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah dan jenis-jenis belanja daerah
- Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian
- Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD
- Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b>	<b>Alat/Bahan :</b>
➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	➢ Penggaris, spidol, papan tulis
➢ Lembar penilaian	➢ Laptop & infocus
➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sumber-sumber penerimaan Negara, Jenis-jenis belanja Negara dan Mekanisme penyusunan APBN</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sumber-sumber penerimaan Negara, Jenis-jenis belanja Negara dan Mekanisme penyusunan APBN</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sumber-sumber penerimaan Negara, Jenis-jenis belanja Negara dan Mekanisme penyusunan APBN</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Sumber-sumber penerimaan Negara, Jenis-jenis belanja Negara dan Mekanisme penyusunan APBN</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA	Kelas/Semester	: XI / 2	KD	: 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: EKONOMI	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 3
Materi	: APBN dan APBD				

## A. TUJUAN

- Menjelaskan pengertian, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara
- Menjelaskan jenis-jenis belanja Negara dan mekanisme penyusunan APBN
- Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian
- Menjelaskan pengertian dan fungsi dan tujuan APBD
- Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah dan jenis-jenis belanja daerah
- Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian
- Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD
- Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b>	<b>Alat/Bahan :</b>
➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	➢ Penggaris, spidol, papan tulis
➢ Lembar penilaian	➢ Laptop & infocus
➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengaruh APBN terhadap perekonomian</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengaruh APBN terhadap perekonomian</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengaruh APBN terhadap perekonomian</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengaruh APBN terhadap perekonomian</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....2020  
Guru Mata Pelajaran





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA	Kelas/Semester	: XI / 2	KD	: 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: EKONOMI	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 4
Materi	: APBN dan APBD				

### A, TUJUAN

- Menjelaskan pengertian, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara
- Menjelaskan jenis-jenis belanja Negara dan mekanisme penyusunan APBN
- Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian
- Menjelaskan pengertian dan fungsi dan tujuan APBD
- Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah dan jenis-jenis belanja daerah
- Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian
- Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD
- Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b>	<b>Alat/Bahan :</b>
➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	➢ Penggaris, spidol, papan tulis
➢ <i>Lembar penilaian</i>	➢ Laptop & infocus
➢ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PTK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD, Sumber-sumber penerimaan daerah dan Jenis-jenis belanja daerah</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD, Sumber-sumber penerimaan daerah dan Jenis-jenis belanja daerah</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD, Sumber-sumber penerimaan daerah dan Jenis-jenis belanja daerah</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian APBD, Fungsi dan tujuan APBD, Sumber-sumber penerimaan daerah dan Jenis-jenis belanja daerah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA	Kelas/Semester	: XI / 2	KD	: 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: EKONOMI	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 5
Materi	: APBN dan APBD				

## A. TUJUAN

- Menjelaskan pengertian, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara
- Menjelaskan jenis-jenis belanja Negara dan mekanisme penyusunan APBN
- Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian
- Menjelaskan pengertian dan fungsi dan tujuan APBD
- Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah dan jenis-jenis belanja daerah
- Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian
- Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD
- Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

## Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)

## Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Mekanisme penyusunan APBD</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mekanisme penyusunan APBD</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mekanisme penyusunan APBD</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mekanisme penyusunan APBD</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA	Kelas/Semester	: XI / 2	KD	: 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: EKONOMI	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 6
Materi	: APBN dan APBD				

## A. TUJUAN

- Menjelaskan pengertian, fungsi dan tujuan APBN dan sumber-sumber penerimaan negara
- Menjelaskan jenis-jenis belanja Negara dan mekanisme penyusunan APBN
- Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian
- Menjelaskan pengertian dan fungsi dan tujuan APBD
- Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah dan jenis-jenis belanja daerah
- Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD dan pengaruh APBD terhadap perekonomian
- Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD
- Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b>	<b>Alat/Bahan :</b>
➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	➢ Penggaris, spidol, papan tulis
➢ Lembar penilaian	➢ Laptop & infocus
➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengaruh APBD terhadap perekonomian</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengaruh APBD terhadap perekonomian</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengaruh APBD terhadap perekonomian</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengaruh APBD terhadap perekonomian</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

##### Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.	100			
4	Marah saat diberi kritik.	100			
5	...	50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap =  $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) - (450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)****b. Pengetahuan**

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan (Lihat Lampiran)****Tugas Rumah**

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- |     |               |
|-----|---------------|
| 100 | = Sangat Baik |
| 75  | = Baik        |
| 50  | = Kurang Baik |
| 25  | = Tidak Baik  |

Cara mencari nilai (N) =  $\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)}$

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				





### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa  
Kelas XI IPS-2 di SMA Negeri 02 Bantan kabupaten  
Bengkalis
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196806211994022001
3. Nama Mahasiswa : Ummi Zakiah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11416203530
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1		Bimbingan proposal		
2		Bimbingan tambah judul		
3		Bimbingan isi dan pph		
4		Revisi Bab II & III		
5		Revisi Analisis Data		
6		Revisi Bab IV & V		
7		Bimbingan Abstrak		
8		Ace skripsi		

Pekanbaru, 14 Juli 2021  
Pembimbing,

Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.  
NIP. 196806211994022001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7095/2021

Pekanbaru, 10 Juli 2021

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : UMMI ZAKIAH  
NIM : 11416203530  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siwa kelas XI di  
SMA Negeri 02 Bantan Kabupaten bengkalis  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Alimuddin, M.Ag.

NIP.19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14335/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 05 juli 2021 M

Kepada  
Yth. Kepala sekolah SMA Negeri 02 Bantan Bengkalis

Di bengkalis

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : UMMI ZAKIAH  
NIM : 11416203530  
Semester/Tahun : XIV (empat belas)/ 2021  
Program Studi : pendidikan ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 02 Bantan Bengkalis

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 02 Bantan Bengkalis

Waktu Penelitian : 1Bulan (05 juli 2021 s.d 01 agustus 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 BANTAN**  
 Jalan Budi Luhur - Sukamaju Kec. Bantan – Bengkalis Kode Pos 28754  
 Email : [smanda2.bantan@yahoo.co.id](mailto:smanda2.bantan@yahoo.co.id) **AKREDITASI A**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/2021/076

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Bantan, Kecamatan Bantan, Kabupaten Bengkalis Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **UMMI ZAKIAH**  
 NIM : 11416203530  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Jenjang : S.1  
 Alamat : Jl. Taman Karya Gang Engsel Panam

Telah menyelesaikan riset guna mendapatkan datayang berhubungan dengan dengan judul skripsi : **"PENGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 2 BANTAN"** tanggal 08 Juli 2021.

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Sukamaju

Pada Tanggal : 08 Juli 2021

Kepala SMA Negeri 2 Bantan



**ISKANDAR, S.Pd.M.Pd**

NIP. 19691017 199412 1 002





## NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal : Selasa/3 AGUSTUS 2021 Pukul :13.30  
 Dewan Penguji :  
     Pengujil : Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
     Penguji II : Muslim, M.Ag  
     Penguji III : Darni, SP., MBA.  
     Penguji IV : Dr. Dicki Hartanto, MM  
 Nama Kandidat : Ummi Zakiah Nim : 11416203530  
 Perbaikan :

1. Ganti judul
2. Rubah spasi
3. Tambah RPP
4. Perubahan penyebutan kelas

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian  
 Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (.....)  
 Telah diperiksa dan disetujui Penguji II : (.....)  
 Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....)  
 Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (.....) (Dr. Dicki Hartanto, MM)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, Agustus 2021  
 Penguji II/ Panitia

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**UMMI ZAKIAH**, lahir di Bengkalis 17 April 1994. Penulis lahir sebagai Anak ke tujuh (7) dari sebelas (11) bersaudara dari pasangan ayahanda tercinta Sarwani dan Ibunda Terkasih Aminah.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SDN 22 desa Simpang Ayam Bengkalis, lulus pada tahun 2008. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTS Tajhizdiniyah Meskom Bengkalis, lulus pada tahun 2011. Setelah itu penulis melanjutkan ke MAN Bengkalis, lulus pada tahun 2014. Kemudian pada tahun 2014, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan keguruan pada Jurusan Pendidikan EKONOMI . Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Duri, Desa Bocang Mahang. Kemudian penulis melaksanakan PPL di Ma Al-Huda Pekanbaru. Selanjutnya Penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 02 Bantan Bengkalis dengan judul “**Analisis Penggunaan Metode Resistasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Bantan Bengkalis**”.

UIN SUSKA RIAU